

ITINERARIS 2n ESO

IES QUARTÓ DEL REI



ESQUEMA ITINERARI

2n ESO

TRONCALS

1. Educació física
2. Geografia i història
3. Llengua castellana i literatura
4. Llengua catalana i literatura
5. Llengua estrangera
6. Matemàtiques
7. Tecnologia i digitalització
8. Física i química
9. Educació plàstica, visual i audiovisual

OPTATIVES 1 (Triar una)

1. Atenció Educativa
2. Religió catòlica

OPTATIVES 2 (Triar una)

1. Cooperació i serveis a la comunitat
2. Segona llengua estrangera (Alemany)
3. Cultura clàssica I
4. Recursos digitals II
5. Consum responsable

ITINERARIS 2n ESO

MATÈRIES TRONCALS

1. Educació física (2h).
2. Geografia i història (3h).
3. Llengua castellana i literatura (3h).
4. Llengua catalana i literatura (3h).
5. Llengua estrangera (3h).
6. Matemàtiques (3h).
7. Tecnologia i digitalització (3h).
8. Física i química (3h).
9. Educació plàstica, visual i audiovisual (3h).

TRIAR UNA MATÈRIA ENTRE:

- 1. ATENCIÓ EDUCATIVA (1h)**
- 2. RELIGIÓ CATÒLICA (1h)**

OPTATIVES 2

TRIAR UNA MATÈRIA ENTRE:

1. Cooperació i serveis a la comunitat (2h).
2. Segona llengua estrangera (Alemany) (2h).
3. Cultura clàssica I (2h).
4. Recursos digitals II (2h).
5. Consum responsable (2h).

Educació plàstica, visual i audiovisual. [Link Currículum](#)



— — —
La imatge ha significat des del principi de la humanitat el mitjà de comunicació i expressió principal. Fins fa molt pocs anys, l'analfabetisme de la major part de la societat va fer que la comunicació visual fos la més utilitzada per sobre de la paraula escrita. I això ha continuat essent d'aquesta manera aprofitant els avenços en les tecnologies de l'informació i la comunicació.

És per aquests avenços en les tecnologies de l'informació i la comunicació i en noves maneres de comunicació audiovisual que es fa necessari que els alumnes en l'educació secundària obligatòria prenguin consciència de la importància d'aquest llenguatge i sàpiguen llegir-lo i utilitzar-lo sota uns criteris estètics, funcionals i de respecte vers la societat

Educació plàstica, visual i audiovisual.



Bloc 1. Expressió plàstica. Aquest bloc s'ha de tractar durant tot el curs ja que és la base de tota l'educació plàstica i visual. Elements i conceptes com color, línia o textura són les bases sobre les quals se sustenta aquesta assignatura i, per tant, es poden treballar també els altres blocs de continguts de forma transversal.

El bloc 2 posa a prova els alumnes i la seva percepció de les imatges que els envolten. En el món actual, la imatge com a mitjà d'expressió és present en tots els àmbits (còmic, fotografia artística o publicitària, senyals viaris...) i els alumnes han d'entendre el significat de cadascun i l'ha d'aprendre a fer servir per a la pròpia producció d'imatges. És essencial en aquest bloc que els alumnes tinguin accés a les TIC.

Bloc 3. Dibuix tècnic En aquest bloc s'inicia l'alumne en el dibuix tècnic, la base d'estudis com l'enginyeria, l'arquitectura o el disseny. S'hi tracten temes com els diferents sistemes de projecció o la geometria bàsica. A més del vocabulari i l'ús dels diferents estris específics d'aquest bloc, els alumnes també han d'aplicar l'estètica als diferents projectes.

Cooperació i serveis a la comunitat. [Link Currículum](#)



— — —
Cerca inculcar la importància del desenvolupament sostenible, despertar la curiositat, l'actitud crítica, el pensament de l'alumnat i la igualtat d'oportunitats entre gèneres. Cal pensar en la necessitat de formar ciutadans i ciutadanes qualificats, però també alumnes reflexius, capaços d'analitzar l'entorn en què viuen i de comprometre's en la seva millora. L'educació és una eina de millora social, que ha de ser capaç de formar éssers complets, amb una dimensió tant intel·lectual com humana i moral. Per aquesta raó, cal anar avançant també en aquelles competències que recullen valors i habilitats cíviques. Tant els sabers que s'adquireixen com els criteris d'avaluació connecten amb la resta de matèries del currículum.

Tot i la pluralitat d'experiències de Cooperació i Serveis a la Comunitat, amb accents i sensibilitats diferents, hi ha un cert grau d'unanimitat a l'hora de definir una activitat complexa que integra el servei a la comunitat amb l'aprenentatge de continguts, competències, habilitats o valors. Així, la intencionalitat pedagògica i la intencionalitat solidària van molt lligades. Aquesta proposta, que parteix d'elements tan coneguts com el servei voluntari a la comunitat, permet introduir elements d'innovació educativa i l'adquisició d'aprenentatges.

Cooperació i serveis a la comunitat



Aquesta matèria va destinada a alumnes amb esperit crític i amb ganes d'aportar canvis i propostes de millora davant de diverses situacions dins dels contextos personal, escolar, social i professional que ens envolten. Per tant, han de tenir una actitud de compromís envers la societat i l'entorn.

La Cooperació i Serveis a la Comunitat és una proposta educativa que combina processos d'aprenentatge i de servei a la comunitat en un sol projecte ben articulat en el qual els participants es formen tot treballant sobre necessitats reals de l'entorn amb l'objectiu de millorar-lo. És un projecte educatiu amb utilitat social. Els sabers bàsics de viure en societat, interactuar amb l'entorn i comprendre com són les relacions que s'estableixen i les normes de funcionament que les regeixen, resulten essencials perquè l'alumnat pugui assumir els seus drets i responsabilitats, exercint la ciutadania i orientar el seu compromís cívic, qüestions d'especial importància en una etapa educativa en què l'alumnat adolescent precisa d'experiències formatives que li permetin construir el seu criteri, la seva identitat, la seva autonomia i el seu entorn social. Els sabers bàsics de la matèria Cooperació i Serveis a la Comunitat estan estructurats en dos blocs: Reptes del Món actual i Compromís Cívic.

Les competències i sabers han de treballar-se a partir de situacions d'aprenentatge, connectades amb la realitat i que convidin l'alumnat a la reflexió i a la col·laboració. Per això es recomana un treball interdisciplinari que afavoreixi una assimilació més profunda i estendre les arrels cap a altres matèries.

Cooperació i serveis a la comunitat



La matèria Cooperació i Serveis a la Comunitat contribueix a l'anàlisi d'una realitat social cada vegada més diversa i canviant fruit de l'acció humana, implica concebre un aprenentatge de l'alumnat com una invitació al coneixement de si mateix i del món que l'envolta, a la participació i al compromís social.

Sabers bàsics A. Reptes del món Actual.

Emergència climàtica: canvis climàtics,escalfament global, cimeres del clima (CUP)

Biodiversitat. Riquesa i valor natural i cultural.

Consum responsable: esgotament dels recursos naturals, contaminació dels recursos naturals, consumisme.

Tècniques de la informació. Seguretat i benestar digital.

Igualtat. Situacions discriminatòries de les nines i de les dones en l'entorn. Rols de gènere i la seva manifestació en tots els àmbits de la societat i de la cultura.

Vida activa i hàbits saludables. Salut física. Salut social. Salut Mental

Cooperació i serveis a la comunitat



B. Compromís cívic.

Alteritat. Respecte i acceptació de l'altre. Comportaments no discriminatoris i contraris a qualsevol actitud diferenciadora i segregadora.

Conservació i defensa del patrimoni històric, artístic i cultural.

Consciència ambiental , respecte, protecció i cura dels éssers vius i del planeta.

Seguretat vial i mobilitat sostenible.

Identificació i gestió de les emocions i la seva repercussió en comportaments individuals i col·lectius. Educació emocional.

Escolta activa entre generacions i col·lectius vulnerables.

Entitats de voluntariat: ONG, canals de participació ciutadana, associacionisme juvenil.

Segona llengua estrangera (Alemany). [Link Currículum](#)



El currículum bàsic de la segona llengua estrangera, seguint les directrius del MECR, s'estructura en quatre blocs que especifiquen els objectius, els criteris d'avaluació i els estàndards d'aprenentatge avaluable d'aquesta matèria:

Bloc 1. Comprensió de textos orals.

Bloc 2. Producció de textos orals: expressió i interacció.

Bloc 3. Comprensió de textos escrits.

Bloc 4. Producció de textos escrits: expressió i interacció.

Segona llengua estrangera (Alemany)



Dins una comunitat bilingüe com les Illes Balears, que forma part d'una Europa multilingüe i multicultural, l'aprenentatge d'una segona llengua estrangera des d'una edat primerenca resulta essencial per fer passes cap al plurilingüisme. Aquest ha de permetre als alumnes de l'educació secundària obligatòria establir ponts de comunicació amb altres membres d'Europa i d'arreu del món, i també fer l'intercanvi cultural que contribueixi a minvar els recels, els prejudicis i la discriminació fruit del desconeixement dels seus pobles. El plurilingüisme europeu ha de servir també per agilitzar l'engranatge que possibilita la fluïdesa de les relacions comercials i la cooperació econòmica que necessàriament es tradueix en un augment de les seves possibilitats laborals.

Cultura Clàssica I. [Link Currículum](#)

La matèria Cultura Clàssica ens aporta una visió que, tot partint del llegat grecollatí, ens duu cap a la nostra realitat i que té sovint com a motor el propi interès de l'alumnat per aprofundir en les seves arrels. I és que el concepte de clàssic s'entén no com una cosa estàtica, caduca i ja passada, sinó dinàmica, font i referent continu de nous avenços. En el món clàssic es troben plantejats ja els grans problemes de l'ésser humà. Tenim un enorme deute contret amb el món clàssic en tots els àmbits de la nostra societat, que sovint formen part de la seva estructura: el concepte de ciutadà protegit per drets inalienables i obligat per deures comuns té les seves arrels en la polis grega, la democràcia com a sistema polític només és comprensible si se'n coneixen l'origen a Grècia i les raons socials que el motivaren, les lleis que ens protegeixen i que ens obliguen deuen gran part de la seva essència al dret romà, i a Roma es fonamenta la concepció del poder en benefici de tots. D'altra banda, l'evolució i les transformacions que en el camp científic han determinat la situació del món actual no serien comprensibles si es prescindeix del coneixement d'aquells que posaren els fonaments de la ciència occidental i de les llengües que encara avui serveixen de base per a la terminologia científica.

Cultura Clàssica I

La presència d'aquesta optativa a dos cursos de l'etapa secundària es justifica per la necessitat de permetre que l'alumnat aprofundeixi o, lamentablement en la majoria dels casos, s'apropi per primera vegada al món clàssic. La finestra que se'ls obri amb aquesta matèria els endinsa en el camp de les humanitats i els obri els ulls a àmbits de coneixement (les llengües clàssiques, la literatura, la història i l'art) que d'altra manera els podrien passar desapercebuts.

Sabers bàsics

Bloc 1

Aspectes geogràfics i històrics de l'antiga Grècia i de Roma: principals etapes de la història i expansió de l'imperi romà i el procés de romanització.

Homes i dones rellevants de l'antiguitat grecollatina.

Bloc 2 Organització política i social de Grècia i Roma i la seva influència en la societat actual.

Les desigualtats socials a Grècia i Roma: evolució de l'adquisició de la ciutadania i la condició d'esclau: avenços i resistències.

Cultura Clàssica I

El paper familiar i social de la dona al món antic i la seva evolució. Dones rellevants de l'antiguitat.

Espais i activitats de treball i d'oci al món antic.

El reconeixement del llegat cultural grecollatí com a nexse dels pobles d'Europa, així com la pervivència del món clàssic a les diferents manifestacions literàries, artístiques, científiques i tecnològiques.

Bloc 3

Els mites cosmogònics i antropogònics a la mitologia grecollatina. Les principals divinitats del panteó i els cicles mítics principals.

Religió, ritus i festa al món antic.

Bloc 4

La pervivència del grec i el llatí a les llengües de l'alumne: formació de paraules, interès pel significat etimològic i adquisició de nou vocabulari.

Recursos digitals II. [Link Currículum](#)



— — —

La matèria optativa Recursos digitals té com a finalitat dotar els alumnes de les habilitats suficients per desenvolupar-se en una societat moderna, on els dispositius, la comunicació i la informació digitals ocupen cada vegada un espai més rellevant. Tant és així que, per poder exercir actualment una ciutadania responsable, no tan sols és important assolir destreses tècniques en la utilització d'aplicacions i aparells de naturalesa diversa, sinó que també resulta indispensable adquirir un coneixement bàsic del funcionament i dels perills de les xarxes socials per ser capaç de fer-ne un ús ètic, segur i crític.

Recursos digitals II



Sabers bàsics

A. Digitalització de l'entorn personal d'aprenentatge.

- Sistemes de comunicació. Gestió avançada i organització del correu electrònic. Crear i gestionar videotrucades.

- Intercanvi d'arxius i emmagatzematge en el núvol. Organització en carpetes i unitats compartides. -

Treball col·laboratiu. Configuració dels permisos d'accés.

- Aules virtuals. Ús de les aplicacions pròpies de l'entorn personal d'aprenentatge (processador de text, full de càlcul, formularis...).

- Estratègies i recursos per al treball col·laboratiu en línia eficient. Aplicacions per prendre notes, fer llistes i organitzar tasques.

Recursos digitals II



B. Edició i creació de continguts.

- Imatges de mapes de bits i vectorials.
- Àudio i vídeo. - Plànols i models 3D (CAD/CAM).
- Mapes conceptuals i esquemes. - Programari específic pel tractament dels sabers bàsics d'altres matèries (calculadores gràfiques, mapes interactius, aplicacions web diverses...).
- Creació de continguts amb formats originals (còmics, animacions...).

C. Comunicació i difusió d'idees

- Elaboració, publicació i difusió de documents
- Comunicació i col·laboració en xarxa (blogs).
- Publicació i difusió responsable en xarxes.
- Publicació de continguts a la web.

Recursos digitals II



D. Ciutadania digital crítica i seguretat

- Cerca i selecció d'informació fiable. Eines per detectar notícies falses i fraus. Ús crític de les xarxes.
- Seguretat i protecció de dades. Mesures preventives (gestió de contrasenyes, còpies de seguretat). Identitat, reputació i empremta digitals.
- Seguretat dels dispositius. Mesures preventives i correctives per fer front a riscos, amenaces i ciberatacs.
- Salut, benestar i seguretat personal a internet. Situacions de violència a les xarxes. Principals riscos i mecanismes de resposta.
- Ús ètic de dades i eines digitals: llibertat d'expressió, etiqueta digital, propietat intel·lectual i llicències d'ús, obsolescència programada...

E. Pensament computacional.

- Fonaments de la programació. Programació amb llenguatges de blocs.
- Aplicacions informàtiques senzilles per ordinador i dispositius mòbils.
- Fonaments de la intel·ligència artificial.
- Simuladors informàtics.

Consum Responsable. [Link Currículum](#)

— — —

Aquesta matèria, per la seva naturalesa de taller, es desenvolupa a partir d'aprenentatges significatius, funcionals i d'interès per a l'alumnat, i proporciona sabers específics i tècnics per examinar, de manera crítica, la societat en la qual viu, posant en primer pla la importància de conèixer les característiques bàsiques de les relacions financeres a fi d'establir patrons sostenibles de consum. La denominació de taller respon a la necessitat d'abordar aquests sabers a partir de metodologies àgils i creatives que permetin, a més, emprar una varietat d'eines (paper, presentacions, fulls de càlcul, apps mòbils, etcètera), estimulant l'aprenentatge a partir de la posada en pràctica dels sabers teòrics transmesos. La mateixa naturalesa de taller contribueix, també, a potenciar les habilitats de comunicació per explicar i transmetre la informació a contextos reals i fomentar el treball col·laboratiu i en equip.

Consum Responsable.

Sabers bàsics

A. Taller de finances

- Les finances personals: què són, per què i per a què serveixen.
- Els diners: abans i ara. Què són. Els seus usos. Qui ho emet. Targetes bancàries. Entitats financeres. Finances ètiques.
- La capitalització simple i la capitalització composta.
- Préstecs, estalvi i inversió. Assegurances.
- La inflació: què és i com afecta a les meves finances.
- Com estalviar: el meu pla d'estalvi a llarg termini.

B. Consum responsable

- Per què un consum responsable? Beneficis individuals i socials. Perjudicis mediambientals i socials. Conseqüències de prendre decisions només considerant un preu baix. La presa racional de decisions.
- Què no és consum responsable? Les compres per impuls. Consumisme vs felicitat. L'economia conductual.
- La influència de la publicitat. Obsolescència programada.

Consum Responsable.

- El meu pressupost personal. Ingressos. Despeses. Estalvi.
- Llegir i entendre documents: el meu contracte de treball, la meva nòmina, les meves factures i rebuts. Tràmits quotidians.
- Actius financers: risc i diversificació. Rendibilitat i liquiditat.

C. Sostenibilitat

- Unes finances sostenibles: l'esperança de vida i l'estalvi. Necessitats financeres al llarg de la vida.
- El sistema públic de pensions i la solidaritat intergeneracional.
- Els impostos: per què i per a què són necessaris.
- Consum i sostenibilitat: cap a una economia circular. Eficiència domèstica (alimentació, energia, climatització...). Transició energètica. Drets del consumidor. Defensa del consumidor a la Comunitat Autònoma de les Illes Balears.
- Treball i sostenibilitat: cap a una economia justa. Noves relacions de treball. Drets dels treballadors. Igualtat i bretxa salarial.
- Polítiques públiques i objectius de desenvolupament sostenible. Reptes i fites de la nostra comunitat en aquesta matèria.

AMPLIACIÓ DE LA INFORMACIÓ

WEB CONSELLERIA D'EDUCACIÓ



CURRÍCULUMS EDUCACIÓ CAIB DIRECTORI

Resum estructura i càrrega horaria ESO

- Resum estructura i hores
- Normativa currículum Educació Secundària Obligatòria
- Decret de currículum ESO
- Currículums per matèries
 - Arts escèniques i dansa
 - Biologia i geologia
 - Ciències aplicades a l'activitat professional
 - Cultura científica
 - Cultura clàssica
 - Economia
 - Educació física
 - Educació plàstica, visual i audiovisual
 - Filosofia
 - Física i química

LA MATRICULACIÓ D'OPTATIVES ES FARÀ MITJANÇANT UN FORMULARI, QUE SERÀ VINCULANT, I QUE ES TROBARÀ AL CLASSROOM DE TUTORIA.

POSTERIORMENT S'HAURÀ DE FER LA MATRICULACIÓ DE L'ALUMNAT, SEGONS EL CALENDARI MARCAT PER ESCOLARITZACIÓ.

MATRICULACIÓ



The screenshot shows the 'SERVEI D'ESCOLARITZACIÓ' website. The header includes the title and a 'DIRECTORI' link. The main content area is titled 'INFORMACIÓ PROCÉS D'ESCOLARITZACIÓ CURS 2022-2023'. A search bar is present at the top left. A sidebar menu on the left lists various options: 'MENÚ', 'Inici', 'Informació Procés', 'Important: usuari GestB - Cl@ve', 'Normativa', 'Calendari', 'Mapes Zones Escolarització', 'Sol·licitud/Accés Tràmit telemàtic Adscripció EP/ESO BAT', 'Sol·licitud/Accés Tràmit telemàtic Admissió EI/EP/ESO', 'Oficines d'Informació i Escolarització', 'Relació de Criteris de Barem', and 'Preguntes Freqüents'. The main content area displays a grid of nine sticky-note icons with the following text: 'Important! Usuari GestB - Cl@ve', 'Normativa', 'Calendari', 'Zones Escolars', 'Sol·licituds', 'Oficines', 'Criteris de Barem', 'Preguntes Freqüents', 'Sortejos', 'Informació Útil', 'Resultat del Procés', and 'Oferta Educativa'.