

ITINERARIS 2n ESO

IES QUARTÓ DEL REI



ESQUEMA ITINERARI

2n ESO

TRONCALS

1. Educació física
2. Geografia i història
3. Llengua castellana i literatura
4. Llengua catalana i literatura
5. Llengua estrangera
6. Matemàtiques
7. Tecnologia i digitalització
8. Física i química
9. Educació plàstica, visual i audiovisual II.

OPTATIVES 2 (Triar una)

1. Valors ètics
2. Religió catòlica

OPTATIVES (Triar una)

1. Cooperació i serveis a la comunitat
2. Segona llengua estrangera (Alemany)
3. Cultura clàssica
4. Recursos digitals II
5. Consum responsable

ITINERARIS 2n ESO

MATÈRIES TRONCALS

1. Educació física (3h)
2. Geografia i història (4h)
3. Llengua castellana i literatura (3h)
4. Llengua catalana i literatura (3h)
5. Llengua estrangera (3h)
6. Matemàtiques (4h)
7. Tecnologia i digitalització
8. Física i química
9. Educació plàstica, visual i audiovisual II.

TRIAR UNA MATÈRIA ENTRE:

- 1. ATENCIÓ EDUCATIVA (1h)**
- 2. RELIGIÓ CATÒLICA (1h)**

OPTATIVES 2

TRIAR UNA MATÈRIA ENTRE:

1. Cooperació i serveis a la comunitat
2. Segona llengua estrangera (Alemany)
3. Cultura clàssica
4. Recursos digitals II
5. Consum responsable

Educació plàstica, visual i audiovisual II.



— — —
La imatge ha significat des del principi de la humanitat el mitjà de comunicació i expressió principal. Fins fa molt pocs anys, l'analfabetisme de la major part de la societat va fer que la comunicació visual fos la més utilitzada per sobre de la paraula escrita. I això ha continuat essent d'aquesta manera aprofitant els avenços en les tecnologies de l'informació i la comunicació.

És per aquests avenços en les tecnologies de l'informació i la comunicació i en noves maneres de comunicació audiovisual que es fa necessari que els alumnes en l'educació secundària obligatòria prenguin consciència de la importància d'aquest llenguatge i sàpiguen llegir-lo i utilitzar-lo sota uns criteris estètics, funcionals i de respecte vers la societat

Educació plàstica, visual i audiovisual II.



Bloc 1. Expressió plàstica. Aquest bloc s'ha de tractar durant tot el curs ja que és la base de tota l'educació plàstica i visual. Elements i conceptes com color, línia o textura són les bases sobre les quals se sustenta aquesta assignatura i, per tant, es poden treballar també els altres blocs de continguts de forma transversal.

El bloc 2 posa a prova els alumnes i la seva percepció de les imatges que els envolten. En el món actual, la imatge com a mitjà d'expressió és present en tots els àmbits (còmic, fotografia artística o publicitària, senyals viaris...) i els alumnes han d'entendre el significat de cadascun i l'ha d'aprendre a fer servir per a la pròpia producció d'imatges. És essencial en aquest bloc que els alumnes tinguin accés a les TIC.

Bloc 3. Dibuix tècnic En aquest bloc s'inicia l'alumne en el dibuix tècnic, la base d'estudis com l'enginyeria, l'arquitectura o el disseny. S'hi tracten temes com els diferents sistemes de projecció o la geometria bàsica. A més del vocabulari i l'ús dels diferents estris específics d'aquest bloc, els alumnes també han d'aplicar l'estètica als diferents projectes.

Cooperació i serveis a la comunitat



Cerca inculcar la importància del desenvolupament sostenible, despertar la curiositat, l'actitud crítica, el pensament de l'alumnat i la igualtat d'oportunitats entre gèneres. Cal pensar en la necessitat de formar ciutadans i ciutadanes qualificats, però també alumnes reflexius, capaços d'analitzar l'entorn en què viuen i de comprometre's en la seva millora. L'educació és una eina de millora social, que ha de ser capaç de formar éssers complets, amb una dimensió tant intel·lectual com humana i moral. Per aquesta raó, cal anar avançant també en aquelles competències que recullen valors i habilitats cíviques. Tant els sabers que s'adquireixen com els criteris d'avaluació connecten amb la resta de matèries del currículum.

Tot i la pluralitat d'experiències de Cooperació i Serveis a la Comunitat, amb accents i sensibilitats diferents, hi ha un cert grau d'unanimitat a l'hora de definir una activitat complexa que integra el servei a la comunitat amb l'aprenentatge de continguts, competències, habilitats o valors. Així, la intencionalitat pedagògica i la intencionalitat solidària van molt lligades. Aquesta proposta, que parteix d'elements tan coneguts com el servei voluntari a la comunitat, permet introduir elements d'innovació educativa i l'adquisició d'aprenentatges.

Cooperació i serveis a la comunitat



— — —
Aquesta matèria va destinada a alumnes amb esperit crític i amb ganes d'aportar canvis i propostes de millora davant de diverses situacions dins dels contextos personal, escolar, social i professional que ens envolten. Per tant, han de tenir una actitud de compromís envers la societat i l'entorn.

La Cooperació i Serveis a la Comunitat és una proposta educativa que combina processos d'aprenentatge i de servei a la comunitat en un sol projecte ben articulats en el qual els participants es formen tot treballant sobre necessitats reals de l'entorn amb l'objectiu de millorar-lo. És un projecte educatiu amb utilitat social. Els sabers bàsics de viure en societat, interactuar amb l'entorn i comprendre com són les relacions que s'estableixen i les normes de funcionament que les regeixen, resulten essencials perquè l'alumnat pugui assumir els seus drets i responsabilitats, exercint la ciutadania i orientar el seu compromís cívic, qüestions d'especial importància en una etapa educativa en què l'alumnat adolescent precisa d'experiències formatives que li permetin construir el seu criteri, la seva identitat, la seva autonomia i el seu entorn social. Els sabers bàsics de la matèria Cooperació i Serveis a la Comunitat estan estructurats en dos blocs: Reptes del Món actual i Compromís Cívic.

Les competències i sabers han de treballar-se a partir de situacions d'aprenentatge, connectades amb la realitat i que convidin l'alumnat a la reflexió i a la col·laboració. Per això es recomana un treball interdisciplinari que afavoreixi una assimilació més profunda i estendre les arrels cap a altres matèries.

Cooperació i serveis a la comunitat



La matèria Cooperació i Serveis a la Comunitat contribueix a l'anàlisi d'una realitat social cada vegada més diversa i canviant fruit de l'acció humana, implica concebre un aprenentatge de l'alumnat com una invitació al coneixement de si mateix i del món que l'envolta, a la participació i al compromís social.

Sabers bàsics A. Reptes del món Actual.

Emergència climàtica: canvis climàtics,escalfament global, cimeres del clima (CUP)

Biodiversitat. Riquesa i valor natural i cultural.

Consum responsable: esgotament dels recursos naturals, contaminació dels recursos naturals, consumisme.

Tècniques de la informació. Seguretat i benestar digital.

Igualtat. Situacions discriminatòries de les nines i de les dones en l'entorn. Rols de gènere i la seva manifestació en tots els àmbits de la societat i de la cultura.

Vida activa i hàbits saludables. Salut física. Salut social. Salut Mental

Cooperació i serveis a la comunitat



B. Compromís cívic.

Alteritat. Respecte i acceptació de l'altre. Comportaments no discriminatoris i contraris a qualsevol actitud diferenciadora i segregadora.

Conservació i defensa del patrimoni històric, artístic i cultural.

Consciència ambiental , respecte, protecció i cura dels éssers vius i del planeta.

Seguretat vial i mobilitat sostenible.

Identificació i gestió de les emocions i la seva repercussió en comportaments individuals i col·lectius. Educació emocional.

Escolta activa entre generacions i col·lectius vulnerables.

Entitats de voluntariat: ONG, canals de participació ciutadana, associacionisme juvenil.

Segona llengua estrangera (Alemany)



El currículum bàsic de la segona llengua estrangera, seguint les directrius del MECR, s'estructura en quatre blocs que especifiquen els objectius, els criteris d'avaluació i els estàndards d'aprenentatge avaluable d'aquesta matèria:

Bloc 1. Comprensió de textos orals.

Bloc 2. Producció de textos orals: expressió i interacció.

Bloc 3. Comprensió de textos escrits.

Bloc 4. Producció de textos escrits: expressió i interacció.

Segona llengua estrangera (Alemany)



Dins una comunitat bilingüe com les Illes Balears, que forma part d'una Europa multilingüe i multicultural, l'aprenentatge d'una segona llengua estrangera des d'una edat primerenca resulta essencial per fer passes cap al plurilingüisme. Aquest ha de permetre als alumnes de l'educació secundària obligatòria establir ponts de comunicació amb altres membres d'Europa i d'arreu del món, i també fer l'intercanvi cultural que contribueixi a minvar els recels, els prejudicis i la discriminació fruit del desconeixement dels seus pobles. El plurilingüisme europeu ha de servir també per agilitzar l'engranatge que possibilita la fluïdesa de les relacions comercials i la cooperació econòmica que necessàriament es tradueix en un augment de les seves possibilitats laborals.

Recursos digitals



La matèria optativa Recursos digitals té com a finalitat dotar els alumnes de les habilitats suficients per desenvolupar-se en una societat moderna, on els dispositius, la comunicació i la informació digitals ocupen cada vegada un espai més rellevant. Tant és així que, per poder exercir actualment una ciutadania responsable, no tan sols és important assolir destreses tècniques en la utilització d'aplicacions i aparells de naturalesa diversa, sinó que també resulta indispensable adquirir un coneixement bàsic del funcionament i dels perills de les xarxes socials per ser capaç de fer-ne un ús ètic, segur i crític.

Sabers bàsics

A. Digitalització de l'entorn personal d'aprenentatge.

- Sistemes de comunicació. Gestió avançada i organització del correu electrònic. Crear i gestionar videotrucades.
- Intercanvi d'arxius i emmagatzematge en el núvol. Organització en carpetes i unitats compartides. - Treball col·laboratiu. Configuració dels permisos d'accés.
- Aules virtuals. Ús de les aplicacions pròpies de l'entorn personal d'aprenentatge (processador de text, full de càlcul, formularis...).
- Estratègies i recursos per al treball col·laboratiu en línia eficient. Aplicacions per prendre notes, fer llistes i organitzar tasques.

Recursos digitals



B. Edició i creació de continguts.

- Imatges de mapes de bits i vectorials.
- Àudio i vídeo. - Plànols i models 3D (CAD/CAM).
- Mapes conceptuals i esquemes. - Programari específic pel tractament dels sabers bàsics d'altres matèries (calculadores gràfiques, mapes interactius, aplicacions web diverses...).
- Creació de continguts amb formats originals (còmics, animacions...).

C. Comunicació i difusió d'idees

- Elaboració, publicació i difusió de documents
- Comunicació i col·laboració en xarxa (blogs).
- Publicació i difusió responsable en xarxes.
- Publicació de continguts a la web.

Recursos digitals



D. Ciutadania digital crítica i seguretat

- Cerca i selecció d'informació fiable. Eines per detectar notícies falses i fraus. Ús crític de les xarxes.
- Seguretat i protecció de dades. Mesures preventives (gestió de contrasenyes, còpies de seguretat). Identitat, reputació i empremta digitals.
- Seguretat dels dispositius. Mesures preventives i correctives per fer front a riscos, amenaces i ciberatacs.
- Salut, benestar i seguretat personal a internet. Situacions de violència a les xarxes. Principals riscos i mecanismes de resposta.
- Ús ètic de dades i eines digitals: llibertat d'expressió, etiqueta digital, propietat intel·lectual i llicències d'ús, obsolescència programada...

E. Pensament computacional.

- Fonaments de la programació. Programació amb llenguatges de blocs.
- Aplicacions informàtiques senzilles per ordinador i dispositius mòbils.
- Fonaments de la intel·ligència artificial.
- Simuladors informàtics.

AMPLIACIÓ DE LA INFORMACIÓ

WEB CONSELLERIA D'EDUCACIÓ



CURRÍCULUMS EDUCACIÓ CAIB DIRECTORI

Resum estructura i càrrega horaria ESO

- Resum estructura i hores
- Normativa currículum Educació Secundària Obligatòria
 - Decret de currículum ESO
- Currículums per matèries
 - Arts escèniques i dansa
 - Biologia i geologia
 - Ciències aplicades a l'activitat professional
 - Cultura científica
 - Cultura clàssica
 - Economia
 - Educació física
 - Educació plàstica, visual i audiovisual
 - Filosofia
 - Física i química

LA MATRICULACIÓ D'OPTATIVES ES FARÀ MITJANÇANT UN FORMULARI, QUE SERÀ VINCULANT, I QUE ES TROBARÀ AL CLASSROOM DE TUTORIA.

LA MATRICULACIÓ D'OPTATIVES

POSTERIORMENT S'HAURÀ DE FER LA MATRICULACIÓ DE L'ALUMNAT, SEGONS EL CALENDARI MARCAT PER [ESCOLARITZACIÓ](#).



The screenshot displays the 'SERVEI D'ESCOLARITZACIÓ' website. The main heading is 'INFORMACIÓ PROCÉS D'ESCOLARITZACIÓ CURS 2022-2023'. A grid of nine cards is shown, each with a title and a brief description:

- Important! Usuari GestIB - Cl@ve**: A red card with a yellow border, indicating a critical login requirement.
- Normativa**: A blue card with a yellow border, likely containing official regulations.
- Calendari**: A yellow card with a yellow border, detailing the school calendar.
- Zones Escolars**: A blue card with a yellow border, providing information about school zones.
- Sol·licituds**: A red card with a yellow border, related to application procedures.
- Oficines**: A blue card with a yellow border, listing school offices.
- Críteris de Barem**: A purple card with a yellow border, detailing admission criteria.
- Preguntes Freqüents**: A red card with a yellow border, addressing common questions.
- Sortejos**: A red card with a yellow border, related to lotteries or random selection.
- Informació Útil**: A green card with a yellow border, providing useful general information.
- Resultat del Procés**: A yellow card with a yellow border, related to the outcome of the process.
- Oferta Educativa**: A red card with a yellow border, detailing the educational offer.