

# ITINERARI 1r ESO

**IES QUARTÓ DEL REI**



# ESQUEMA ITINENARI

## 1r ESO

### TRONCALS

1. Educació física
2. Geografia i història
3. Llengua castellana i literatura
4. Llengua catalana i literatura
5. Llengua estrangera - Anglès
6. Matemàtiques
7. Biologia i geologia
8. Música
9. Tutoria

### OPTATIVES 1 (Triar una)

1. Atenció educativa
2. Religió catòlica

### OPTATIVES 2 (Triar una)

1. Cooperació i serveis a la comunitat
2. Alemany
3. Igualtat de gènere
4. Recursos digitals I

# ITINERARIS 1r ESO

## MATÈRIES TRONCALS

1. Educació física
  2. Geografia i història
  3. Llengua castellana i literatura
  4. Llengua catalana i literatura
  5. Llengua estrangera - Anglès
  6. Matemàtiques
  7. Biologia i geologia
  8. Música
  9. Tutoria
-

## **TRIAR UNA MATÈRIA ENTRE:**

- 1. ATENCIÓ EDUCATIVA**
- 2. RELIGIÓ CATÒLICA**

## OPTATIVES 2

### TRIAR UNA MATÈRIA ENTRE:



- 1. COOPERACIÓ I SERVEIS A LA COMUNITAT**
- 2. ALEMANY**
- 3. IGUALTAT DE GÈNERE**
- 4. RECURSOS DIGITALS I**

# Cooperació i serveis a la comunitat



**Cerca inculcar la importància del desenvolupament sostenible, despertar la curiositat, l'actitud crítica, el pensament de l'alumnat i la igualtat d'oportunitats entre gèneres. Cal pensar en la necessitat de formar ciutadans i ciutadanes qualificats, però també alumnes reflexius, capaços d'analitzar l'entorn en què viuen i de comprometre's en la seva millora. L'educació és una eina de millora social, que ha de ser capaç de formar éssers complets, amb una dimensió tant intel·lectual com humana i moral. Per aquesta raó, cal anar avançant també en aquelles competències que recullen valors i habilitats cíviques. Tant els sabers que s'adquireixen com els criteris d'avaluació connecten amb la resta de matèries del currículum.**

**Tot i la pluralitat d'experiències de Cooperació i Serveis a la Comunitat, amb accents i sensibilitats diferents, hi ha un cert grau d'unanimitat a l'hora de definir una activitat complexa que integra el servei a la comunitat amb l'aprenentatge de continguts, competències, habilitats o valors. Així, la intencionalitat pedagògica i la intencionalitat solidària van molt lligades. Aquesta proposta, que parteix d'elements tan coneguts com el servei voluntari a la comunitat, permet introduir elements d'innovació educativa i l'adquisició d'aprenentatges.**

# Cooperació i serveis a la comunitat



— — —  
**Aquesta matèria va destinada a alumnes amb esperit crític i amb ganes d'aportar canvis i propostes de millora davant de diverses situacions dins dels contextos personal, escolar, social i professional que ens envolten. Per tant, han de tenir una actitud de compromís envers la societat i l'entorn.**

**La Cooperació i Serveis a la Comunitat és una proposta educativa que combina processos d'aprenentatge i de servei a la comunitat en un sol projecte ben articulats en el qual els participants es formen tot treballant sobre necessitats reals de l'entorn amb l'objectiu de millorar-lo. És un projecte educatiu amb utilitat social. Els sabers bàsics de viure en societat, interactuar amb l'entorn i comprendre com són les relacions que s'estableixen i les normes de funcionament que les regeixen, resulten essencials perquè l'alumnat pugui assumir els seus drets i responsabilitats, exercint la ciutadania i orientar el seu compromís cívic, qüestions d'especial importància en una etapa educativa en què l'alumnat adolescent precisa d'experiències formatives que li permetin construir el seu criteri, la seva identitat, la seva autonomia i el seu entorn social. Els sabers bàsics de la matèria Cooperació i Serveis a la Comunitat estan estructurats en dos blocs: Reptes del Món actual i Compromís Cívic.**

**Les competències i sabers han de treballar-se a partir de situacions d'aprenentatge, connectades amb la realitat i que convidin l'alumnat a la reflexió i a la col·laboració. Per això es recomana un treball interdisciplinari que afavoreixi una assimilació més profunda i estendre les arrels cap a altres matèries.**

# Cooperació i serveis a la comunitat



**La matèria Cooperació i Serveis a la Comunitat contribueix a l'anàlisi d'una realitat social cada vegada més diversa i canviant fruit de l'acció humana, implica concebre un aprenentatge de l'alumnat com una invitació al coneixement de si mateix i del món que l'envolta, a la participació i al compromís social.**

**Sabers bàsics A. Reptes del món Actual.**

**Emergència climàtica: canvis climàtics,escalfament global, cimeres del clima (CUP)**

**Biodiversitat. Riquesa i valor natural i cultural.**

**Consum responsable: esgotament dels recursos naturals, contaminació dels recursos naturals, consumisme.**

**Tècniques de la informació. Seguretat i benestar digital.**

**Igualtat. Situacions discriminatòries de les nines i de les dones en l'entorn. Rols de gènere i la seva manifestació en tots els àmbits de la societat i de la cultura.**

**Vida activa i hàbits saludables. Salut física. Salut social. Salut Mental**



# Cooperació i serveis a la comunitat



## **B. Compromís cívic.**

**Alteritat. Respecte i acceptació de l'altre. Comportaments no discriminatoris i contraris a qualsevol actitud diferenciadora i segregadora.**

**Conservació i defensa del patrimoni històric, artístic i cultural.**

**Consciència ambiental , respecte, protecció i cura dels éssers vius i del planeta.**

**Seguretat vial i mobilitat sostenible.**

**Identificació i gestió de les emocions i la seva repercussió en comportaments individuals i col·lectius. Educació emocional.**

**Escolta activa entre generacions i col·lectius vulnerables.**

**Entitats de voluntariat: ONG, canals de participació ciutadana, associacionisme juvenil.**

# Segona llengua estrangera



**L'oferta de la matèria de segona llengua estrangera contribueix de manera directa a la millora de les destreses lingüístiques, plurilingües i interculturals dels alumnes. La dimensió comunicativa, que està composta per les dues primeres, ajuda a desenvolupar les capacitats vinculades amb el llenguatge i la comunicació, i afavoreix l'enriquiment del seu repertori lingüístic. La dimensió intercultural engloba els aspectes històrics i culturals que permeten conèixer, valorar i respectar tant la diversitat lingüística com la cultural. Totes dues dimensions, la comunicativa i la intercultural, contribueixen al fet que els alumnes puguin exercir una ciutadania independent, activa i compromesa amb una societat democràtica. Els coneixements, destreses i actituds que implica aquesta matèria ajuden a l'enriquiment dels repertoris i experiències dels alumnes, per la qual cosa faciliten la seva integració i la seva participació en una varietat de contextos i situacions comunicatives que han de suposar un estímul per al seu desenvolupament i millors oportunitats en els àmbits personal, social, educatiu i professional.**

# Segona llengua estrangera



— — —  
**Els sabers bàsics conjuminen els coneixements (saber), les destreses (saber fer) i les actituds (saber ser) necessaris per a l'adquisició de les competències específiques de la matèria, i afavoreixen l'avaluació dels aprenentatges a través dels criteris. S'estructuren en tres blocs. El bloc de «Comunicació» abasta els sabers que és necessari activar per al desenvolupament de les activitats comunicatives de comprensió, producció, interacció i mediació, inclosos els relacionats amb la cerca de fonts d'informació i la gestió de les fonts consultades. El bloc de «Plurilingüisme» integra els sabers relacionats amb la capacitat de reflexionar sobre el funcionament de les llengües, amb la finalitat de contribuir a l'aprenentatge de la llengua estrangera i a la millora de les llengües que conformen el repertori lingüístic dels alumnes. Finalment, en el bloc de «Interculturalitat» s'agrupen els sabers sobre les cultures vehiculades a través de la llengua estrangera i la seva valoració com a oportunitat d'enriquiment i de relació amb els altres. S'inclouen també en aquest bloc els sabers orientats al desenvolupament d'actituds d'interès per entendre i apreciar altres llengües, varietats lingüístiques i cultures.**

# Igualtat de gènere



— — —  
La matèria d'Igualtat de gènere contribueix a assolir un dret indiscutible en les societats democràtiques: el dret a la igualtat d'oportunitats. En l'àmbit educatiu, la igualtat es concreta en el model escolar de la coeducació, una manera d'educar per a l'equitat de condicions, tracte, oportunitats i la no discriminació per raó de sexe, identitats o orientacions sexuals. En definitiva, un mode de veure, projectar i propiciar una educació sense biaix de gènere, que reconeix les potencialitats i individualitats de tots els alumnes.

A més a més, un dels seus principis és la prevenció de conductes violentes en tots els nivells, especialment de la violència masclista, i el desenvolupament d'un model de relacions afectivosexuals no patriarcals i jerarquitzaes, a favor d'unes altres en què es revaloritzin els afectes, el plaer mutu i compartit, i altres sexualitats no heteronormatives.

## Sabers bàsics

### 1. La construcció social sexe-gènere

- Conceptes clau: sistema sexe-gènere, socialització de gènere, estereotip de gènere, sexisme, masclisme, patriarcat, feminisme

### 2. Les violències cap a les dones

- L'iceberg de les violències masclistes

### 3. La visibilització de la dona

- La història del moviment feminista
- Nous referents
- Interseccionalitat i feminisme

## 4. Educació sexual integral

- Els canvis físics, emocionals i socials a l'adolescència
- Autoestima i autoconcepte
- Relacions sanes i igualitàries: la responsabilitat afectiva
- Pornografia i prostitució: sexualitat, poder i domini patriarcal

## 5. La diversitat afectivosexual i de gènere

- Conceptes clau: corporalitat, identitat de gènere, orientació sexual, expressió de gènere, LGTBIQ+
- La història del moviment LGTBIQ+
- LGTBIfòbia
- Nous referents

# Recursos digitals



La matèria optativa Recursos digitals té com a finalitat dotar els alumnes de les habilitats suficients per desenvolupar-se en una societat moderna, on els dispositius, la comunicació i la informació digitals ocupen cada vegada un espai més rellevant. Tant és així que, per poder exercir actualment una ciutadania responsable, no tan sols és important assolir destreses tècniques en la utilització d'aplicacions i aparells de naturalesa diversa, sinó que també resulta indispensable adquirir un coneixement bàsic del funcionament i dels perills de les xarxes socials per ser capaç de fer-ne un ús ètic, segur i crític.

# Recursos digitals



## Sabers bàsics

### A. Digitalització de l'entorn personal d'aprenentatge.

- Sistemes de comunicació. Gestió avançada i organització del correu electrònic. Crear i gestionar videotrucades.
- Intercanvi d'arxius i emmagatzematge en el núvol. Organització en carpetes i unitats compartides. - Treball col·laboratiu. Configuració dels permisos d'accés.
- Aules virtuals. Ús de les aplicacions pròpies de l'entorn personal d'aprenentatge (processador de text, full de càlcul, formularis...).
- Estratègies i recursos per al treball col·laboratiu en línia eficient. Aplicacions per prendre notes, fer llistes i organitzar tasques.



# Recursos digitals



## B. Edició i creació de continguts.

- Imatges de mapes de bits i vectorials.
- Àudio i vídeo. - Plànols i models 3D (CAD/CAM).
- Mapes conceptuals i esquemes. - Programari específic pel tractament dels sabers bàsics d'altres matèries (calculadores gràfiques, mapes interactius, aplicacions web diverses...).
- Creació de continguts amb formats originals (còmics, animacions...).

## C. Comunicació i difusió d'idees

- Elaboració, publicació i difusió de documents
- Comunicació i col·laboració en xarxa (blogs).
- Publicació i difusió responsable en xarxes.
- Publicació de continguts a la web.

# Recursos digitals



## D. Ciutadania digital crítica i seguretat

- Cerca i selecció d'informació fiable. Eines per detectar notícies falses i fraus. Ús crític de les xarxes.
- Seguretat i protecció de dades. Mesures preventives (gestió de contrasenyes, còpies de seguretat). Identitat, reputació i empremta digitals.
- Seguretat dels dispositius. Mesures preventives i correctives per fer front a riscos, amenaces i ciberatacs.
- Salut, benestar i seguretat personal a internet. Situacions de violència a les xarxes. Principals riscos i mecanismes de resposta.
- Ús ètic de dades i eines digitals: llibertat d'expressió, etiqueta digital, propietat intel·lectual i llicències d'ús, obsolescència programada...

## E. Pensament computacional.

- Fonaments de la programació. Programació amb llenguatges de blocs.
- Aplicacions informàtiques senzilles per ordinador i dispositius mòbils.
- Fonaments de la intel·ligència artificial.
- Simuladors informàtics.

# AMPLIACIÓ DE LA INFORMACIÓ

**WEB CONSELLERIA D'EDUCACIÓ**



LOMLOE CURRÍCULUMS EDUCACIÓ CAIB

DIRECTORI

Inici > Conselleria d'Educació i Formació Professional > Direcció General de Planificació, Ordenació i Centres > Servei d'Ordenació Educativa > LOMLOE Currículums educació CAIB > LOMLOE: Currículum Educació no universitària > ESO LOMLOE

Cerqueu



Normativa currículum Educació Secundària Obligatòria LOMLOE

LOMLOE: Currículum Educació no universitària

Preparació curs 2022-2023

Currículums educació LOMLOE

Educació Infantil LOMLOE

Educació primària LOMLOE

ESO LOMLOE

Batxillerat LOMLOE

Presentacions nous currículums LOMLOE

Preguntes freqüents (FAQ)

Aportacions centres

**Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Secundaria Obligatoria.**

Esborranys de Decret de currículum ESO



Esborranys d'anexos decret: perfil de sortida, matèries, situacions d'aprenentatge, PDC, horari setmanal i atribució docent



Esborranys Annex 1: Perfil de sortida



Esborranys Annex 2: Matèries

- Biologia i geologia
- Cooperació i serveis a la comunitat
- Cultura clàssica
- Digitalització
- Economia i empenedoria
- Educació en valors cívics i ètics
- Educació física
- Educació plàstica, visual i audiovisual
- Expressió artística
- Física i química
- Formació i orientació personal i professional
- Geografia i història
- Igualtat de gènere
- Introducció a la filosofia
- Llatí
- Llengua castellana i literatura
- Llengua catalana i literatura
- Matemàtiques
- Música
- Primera llengua estrangera
- Recursos digitals
- Segona llengua estrangera
- Taller de consum responsable
- Tecnologia
- Tecnologia i digitalització



Esborranys Annex 3: Situacions d'aprenentatge



Esborranys Annex 4: Programa de Diversificació Curricular (PDC)



Esborranys Annex 5: Horari setmanal PDC



Esborranys Annex 6: Nombre de grups-classe



Esborranys Annex 7: Horari setmanal ESO (sense àmbits)



Esborranys Annex 8: Horari setmanal ESO (amb àmbits)



Esborranys Annex 9: Atribució docent

LA MATRICULACIÓ D'OPTATIVES ES FARÀ MITJANÇANT UN FORMULARI, QUE SERÀ VINCULANT, I QUE ES TROBARÀ AL CLASSROOM DE TUTORIA.

POSTERIORMENT S'HAURÀ DE FER LA MATRICULACIÓ DE L'ALUMNAT, SEGONS EL CALENDARI MARCAT PER [ESCOLARITZACIÓ](#).

# LA MATRICULACIÓ D'OPTATIVES



The screenshot shows the 'SERVEI D'ESCOLARITZACIÓ' website. The header includes the title and a 'DIRECTORI' link. The main content area is titled 'INFORMACIÓ PROCÉS D'ESCOLARITZACIÓ CURS 2022-2023'. A search bar is present at the top left. A sidebar menu on the left lists various options: 'MENÚ', 'Inici', 'Informació Procés', 'Important: usuari GestIB - Cl@ve', 'Normativa', 'Calendari', 'Mapes Zones Escolarització', 'Sol·licitud/Accés Tràmit telemàtic Adscripció EP/ESO/BAT', 'Sol·licitud/Accés Tràmit telemàtic Adscripció EI/EP/ESO', 'Oficines d'Informació i Escolarització', 'Relació de Criteris de Barem', and 'Preguntes Freqüents'. The main content area features a grid of nine sticky-note icons with the following text: 'Important! Usuari GestIB - Cl@ve', 'Normativa', 'Calendari', 'Zones Escolars', 'Sol·licituds', 'Oficines', 'Criteris de Barem', 'Preguntes Freqüents', 'Sortejos', 'Informació Útil', 'Resultat del Procés', and 'Oferta Educativa'.