



IES QUARTÓ DEL REI

## CONCRECIÓ CURRICULAR



Aprovació Claustre 4 de maig de 2022  
Informat Consell Escolar 5 de maig de 2022

## ÍNDEX

1. OBJECTIUS CONCRECIÓ CURRICULAR .....	3
2. ELEMENTS DEL CURRÍCULUM: COMPETÈNCIES CLAU I OBJECTIUS DE L'ESO .....	4
3. RELACIÓ ENTRE LES ÀREES O MATÈRIES I LES COMPETÈNCIES CLAU ...	6
4. METODOLOGIA .....	32
5. AVALUACIÓ .....	36
6. CRITERIS DE PROMOCIÓ I TITULACIÓ A L'ESO .....	41
7. PLA DE RECUPERACIÓ DE PENDENTS D'ESO .....	43
8. PLA DE SEGUIMENT DE L'ALUMNAT REPETIDOR .....	45
9. COORDINACIÓ ENTRE DEPARTAMENTS DIDÀCTICS. ....	47
10. MESURES DE MILLORA DE L'ÈXIT ESCOLAR .....	47
11. TRACTAMENT DE LA LECTURA, TIC I DELS VALORS .....	48
12. ESTRUCTURA CURRICULAR I ITINERARIS D'ESO.....	49
13.- PROGRAMES DE MILLORA DE L'APRENTATGE I DEL RENDIMENT ....	54
14.- PROGRAMA D'AGRUPAMENTS FLEXIBLES .....	54

### ANNEXOS:

ANNEX I: PROJECTE TAC

ANNEX II: PROJECTE D'INNOVACIÓ

## 1. OBJECTIUS CONCRECIÓ CURRICULAR

La concreció curricular del centre és el document que desplega, completa, adequa i concreta el currículum oficial a cada centre docent, i forma part del projecte educatiu. Suposa l'establiment d'un marc comú, acordat pel claustre, que defineixi les línies educatives del centre i que doni coherència i continuïtat al llarg de tota l'etapa educativa a les programacions docents que en formen part.

Els membres de la Comissió de Coordinació Pedagògica, sense ignorar les obligacions que la legislació vigent recull per a aquest òrgan de coordinació docent, hem acordat per unanimitat elaborar la Concreció del currículum per a l'etapa amb con dos premisses:

- 1.- Fer partícip dels debats a tot el Claustre a través de les reunions dels departaments, sent els caps d'aquests els que informaran setmanalment als seus companys i companyes dels afers tractats i tornaran a la CCP les propostes que poguessin sortir.
- 2.- Prendre decisions consensuades de tal manera que sols s'utilitzen votacions quan el consens no sigui possible.

Això suposa, anar donant passos més curts però tot el professorat a la vegada i serà per tant, aquest document, el marc de referència de la nostra pràctica docent.

El referent normatiu d'aquesta Concreció del currículum és el Decret 34/2015, de 15 de maig, pel qual s'estableix el currículum de l'educació secundària obligatòria a les Illes Balears i és la Comissió de Coordinació Pedagògica la que a partir d'aquest la que estableix en la seva primera reunió els següents criteris per desenvolupar aquesta concreció curricular.

1. Posar d'acord i per escrit les diverses pràctiques docents del centre.
2. Establir un marc comú que defineixi les línies educatives del centre i que doni coherència i continuïtat a les programacions didàctiques que el componen.
3. Adequar els objectius d'etapa i integrar-hi les competències bàsiques.

4. Elaborar un document que reculli les pautes d'actuació per facilitar i coordinar la tasca docent al professorat del centre.
5. Difondre i fer partícip de la Concreció Curricular a tota la comunitat educativa.

## **2. ELEMENTS DEL CURRÍCULUM: COMPETÈNCIES CLAU I OBJECTIUS DE L'ESO**

### **2.1. COMPETÈNCIES CLAU**

El Decret 34/2015, de 15 de maig, pel qual s'estableix el currículum de l'educació secundària obligatòria a les Illes Balears (BOIB núm. 73, de 16 de maig), entén per competències *o capacitats per aplicar de manera integrada els continguts propis de cada ensenyament i etapa educativa, amb la finalitat d'aconseguir la realització adequada d'activitats i la resolució eficaç de problemes complexos.*

El mateix Decret especifica les competències clau que l'alumnat ha de treballar per assolir uns nivells adequats al final de l'etapa, i són les següents:

- a) Comunicació lingüística.
- b) Competència matemàtica i competències bàsiques en ciència i tecnologia.
- c) Competència digital.
- d) Aprendre a aprendre.
- e) Competències socials i cíviques.
- f) Sentit d'iniciativa i esperit emprenedor.
- g) Consciència i expressions culturals.

### **2.2. ADEQUACIÓ DELS OBJECTIUS DE L'ESO I INTEGRACIÓ DE LES COMPETÈNCIES CLAU**

La concreció feta pel centre dels objectius generals de l'educació secundària obligatòria i la seva relació amb les competències bàsiques queda reflectida de la següent manera:

1. Comprendre i produir missatges orals i escrits amb propietat i correcció en català, castellà i almenys una llengua estrangera (competència lingüística) .
2. Conèixer i aplicar els mètodes científics per identificar els problemes en les diverses disciplines matemàtiques, científiques i tecnològiques, per a la seva resolució i presa de decisions (Competència matemàtica i competències bàsiques en ciència i tecnologia / competència digital).
3. Obtenir i seleccionar informació utilitzant les fonts habituals i les noves tecnologies, i aplicar-la de forma autònoma, i transmetre-la als altres de forma organitzada i comprensible (tractament de la informació i competència digital).
4. Valorar sense prejudicis i rebutjant qualsevol discriminació, la diversitat de cultures i societats, especialment la cultura de les Illes Balears, coneixent la seva història, patrimoni artístic, entorn i la seva llengua (competència de Consciència i expressions culturals).
5. Assolir hàbits de treball continuats de forma individual i autònoma, prenent decisions que posin en valor les idees pròpies i en equip, realitzant les tasques encomanades amb puntualitat, portant el material amb netedat i cura i mostrant coherència en la seva realització (aprendre a aprendre / Sentit d'iniciativa i esperit emprenedor) .
6. Participar activament en el procés educatiu, tant a nivell d'aula com de centre, respectant el correcte funcionament de l'activitat educativa (aprendre a aprendre / Sentit d'iniciativa i esperit emprenedor).
7. Adquirir autonomia personal mitjançant el desenvolupament d'hàbits de cura i salut corporal adoptant una actitud responsable en front d'activitats i pràctiques que puguin perjudicar la salut individual i col·lectiva (Aprendre a aprendre / Competències socials i cíviques).

### 3. RELACIÓ ENTRE LES ÀREES O MATÈRIES I LES COMPETÈNCIES CLAU

#### 3.1 COMUNICACIÓ LINGÜÍSTICA: CONTRIBUTIÓ DE LES MATÈRIES

BIOLOGIA I GEOLOGIA FÍSICA I QUÍMICA GEOGRAFIA I HISTÒRIA	-Comprendre, expressar oralment i redactar textos informatius, explicatius, argumentatius, descriptius. -Explicació de processos i solucions
EDUCACIÓ PLÀSTICA, VISUAL I AUDIOVISUAL, MÚSICA i VALORS ÈTICS	-Valoració de l'obra artística. -Interpretació de codis de comunicació. -Reflexió sobre les normes que regeixen el llenguatge.
EDUCACIÓ FÍSICA	-Debats i reflexions
LL CATALANA I LITERATURA LL CASTELLANA I LITERATURA LLENGÜES ESTRANGERES	-Ús social de la llengua en diferents contextos. -Coneixements de l'estructura i funcionament de la llengua.
MATEMÀTIQUES TECNOLOGIA	-Incorporació del llenguatge matemàtic a l'expressió habitual. -Descripció de raonaments i processos. -Escolta de les explicacions dels altres.
<b>Trets comuns:</b> -Vocabulari específic de les matèries i ús de diccionaris. -Comprensió de lectures i textos recomanats i/o obligatoris pels departaments. -Intercanvis comunicatius i pautes generals d'exposicions orals. -Valoració de l'ortografia	

### 3.2 COMPETÈNCIA MATEMÀTICA I EN CIÈNCIA I TECNOLOGIA: CONTRIBUTIÓ DE LES MATÈRIES

<p>BIOLOGIA I GEOLOGIA FÍSICA I QUÍMICA GEOGRAFIA I HISTÒRIA</p>	<p>-Tècniques i eines matemàtiques en contextos significatius d'ús: escales, taules, mesures, tractament de dades, representacions gràfiques, ús de models matemàtics.</p>
<p>EDUCACIÓ PLÀSTICA, VISUAL I AUDIOVISUAL MÚSICA</p>	<p>-Sentit de la proporcionalitat i representació objectiva de formes. - Aplicació del pensament lògic.</p>
<p>MATEMÀTIQUES TECNOLOGIA</p>	<p>-Continguts de la matèria. -Destreses i actituds que permeten raonar matemàticament, comprendre, expressar-se i comunicar-se amb el llenguatge matemàtic per enfrontar-se a situacions de la vida quotidiana.</p>
<p><b>Trets comuns:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vocabulari específic de les matèries i ús de diccionaris.</li> <li>- Comprensió de lectures i textos recomanats i/o obligatoris pels departaments.</li> <li>- Intercanvis comunicatius i pautes generals d'exposicions orals.</li> <li>- Valoració de l'ortografia</li> </ul>	





### 3.3 COMPETÈNCIA DIGITAL: CONTRIBUTIÓ DE LES MATÈRIES

<p>BIOLOGIA I GEOLOGIA FÍSICA I QUÍMICA</p>	<p>-Recerca, comprensió, selecció i tractament de la informació. -Obtenció i tractament de dades (resumir, esquematitzar, triar idees principals)</p>
<p>GEOGRAFIA I HISTÒRIA</p>	<p>-Recerca, comprensió, selecció i tractament de la informació.</p>
<p>EDUCACIÓ PLÀSTICA, VISUAL I AUDIOVISUAL I MUSICA</p>	<p>-Demostració de processos mitjançant l'ús de les TIC. -Disseny i creació de produccions artístiques. -Anàlisi de la imatge i del so i dels seus missatges.</p>
<p>TECNOLOGIA</p>	<p>-Continguts de la matèria -Localització, processament, elaboració, emmagatzemen i presentació d'informació. -Simulació de processos tecnològics.</p>
<p>LLENGUA CATALANA I LITERATURA LLENGUA CASTELLANA I LITERATURA</p>	<p>-Recerca, comprensió, selecció i tractament de la informació. -Ús social i col·laborador de l'escriptura. -Composició de textos i realització de treballs mitjançant l'ús de les TIC.</p>
<p>LLENGÜES ESTRANGERES</p>	<p>-Comunicació en temps real amb altres persones d'altres indrets. -Accés a la informació. -Contextos reals i funcionals de comunicació.  -Comprensió d'informacions amb quantitats o mesures. -Llenguatges gràfics i estadístics.</p>

MATEMÀTIQUES	-Ús de calculadores i eines tecnològiques.
<b>Trets comuns:</b> - Alfabetització digital - Recerca d'informació - Ampliació de coneixements - Ús de les tic per a la realització de treballs	

### 3.4 COMPETÈNCIA PER APRENDRE A APRENDRE: CONTRIBUTIÓ DE LES MATÈRIES

BIOLOGIA I GEOLOGIA FÍSICA I QUÍMICA       GEOGRAFIA I HISTÒRIA       EDUCACIÓ PLÀSTICA, VISUAL I AUDIOVISUAL I MUSICA	-Tècniques per aprendre/treballar en equip. -Tècniques per tractar la informació. -Autonomia, perseverança i esforç per abordar situacions de complexitat creixent. -Sistematització, crítica i comunicació de resultats. -Reflexió sobre allò que s'ha après.  -Estratègies per organitzar, memoritzar i recuperar informació. -Explicacions multicausals i predicció de fenòmens.  -Experimentació amb tècniques i materials. -Exploració sensorial. -Reflexió sobre els processos de manipulació. -Protocols d'indagació i planificació de processos utilitzables en altres aprenentages.  - Treball en equip. - Planificació del propi aprenentatge i de la pràctica esportiva.  -Consciència de les pròpies capacitats.
---	---

EDUCACIÓ FÍSICA	-Habilitats socials.
	-Treball en equip.
	-Participació i argumentació.
	-Accés al saber.
VALORS ÈTICS	-Regulació i expressió d'emocions.
	-Construcció del coneixement.
LLENGUA CATALANA I LITERATURA	-Reflexió sobre l'aprenentatge personal.
LLENGUA CASTELLANA I LITERATURA	-Consciència de les pròpies capacitats intel·lectuals i manuals.
LLENGÜES ESTRANGERES	-Estratègies de planificació i de valoració de respostes a un mateix problema.
TECNOLOGIES	- Ús d'eines matemàtiques bàsiques.
	- Comprensió d'informació en suports matemàtics.
MATEMÀTIQUES	
<b>Trets comuns:</b>	
- Organització del pensament	- Confiança en si mateix
- Construcció de coneixements	- Pensament propi

### 3.5 COMPETÈNCIES SOCIALS I CÍVIQUES: CONTRIBUTIÓ DE LES MATÈRIES

BIOLOGIA I GEOLOGIA	-Comprensió de la realitat social i de les relacions ciència-societat.
FÍSICA I QUÍMICA	-Continguts de la matèria.
	-Treball en col·laboració i debats.

GEOGRAFIA I HISTÒRIA	-Valoració de diferents realitats socials i de les aportacions de diferents cultures.
EDUCACIÓ FÍSICA	-Habilitats socials. -Compliment de normes i reglaments que regeixen activitats esportives col·lectives. -Reconeixement de la riquesa cultural : danses, jocs tradicionals...
VALORS ÈTICS	-Habilitats per viure en societat i exercir al ciutadania democràtica. -Respecte pels principals valors universals en les posicions personals. -Afrontament dels conflictes a través del diàleg. -Generació d'un sentiment d'identitat compartida. -Fonaments i organització de les societats democràtiques. -Identificació dels drets i deures ciutadans.
LL CATALANA I LITERATURA	-La llengua com a base de la comunicació. -Valoració de les llengües.
LL CASTELLANA I LITERATURA	-Eradicació dels usos discriminatoris del llenguatge.
LLENGÜES ESTRANGERES	-Coneixement del trets i fets culturals de les comunitats de parlants. -Interès per conèixer altres cultures. -Interès per relacionar-se amb altres parlants.
MATEMÀTIQUES I TECNOLOGIES	-Acceptació d'altres punts de vista en la resolució de problemes. -Criteris per predir i prendre decisions.

EDUCACIÓ PLÀSTICA, VISUAL I AUDIOVISUAL I MUSICA	-Reconeixement de la riquesa cultural i artística.
<b>Trets comuns:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Estudi i comprensió de vocabulari necessari.</li> <li>- Recerca d'informació.</li> <li>- Treball en equip.</li> </ul>	

### 3.6 SENTIT D'INICIATIVA I ESPERIT EMPRENEDOR: CONTRIBUCIÓ DE LES MATÈRIES

BIOLOGIA I GEOLOGIA FÍSICA I QUÍMICA GEOGRAFIA I HISTÒRIA EDUCACIÓ PLÀSTICA, VISUAL I AUDIOVISUAL I MUSICA EDUCACIÓ FÍSICA VALORS ÈTICS	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Presa de decisions i assumpció de responsabilitats.</li> <li>-Resolució de problemes.</li> <li>-Planificació i organització individual i col·lectiva de les activitats.</li> <li>-Tria de recursos</li> <li>-Valoració de resultats</li> <li>-Intercanvis comunicatius.</li> <li>-Diàleg, debat, participació, aproximació respectuosa a les diferències.</li> <li>-Assumpció de riscos en les relacions interpersonals i en la presa de decisions.</li> <li>-Accés al saber.</li> </ul>
LL. CATALANA I LITERATURA	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Construcció de coneixements mitjançant el llenguatge.</li> <li>-Ús del llenguatge: com a instrument de comunicació, de representació del món i base del pensament i del coneixement.</li> </ul>
LL. CASTELLANA I LITERATURA	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Creativitat, iniciativa, exploració de possibilitats.</li> <li>-Confiança en la pròpia capacitat per enfrontar-se a situacions incertes.</li> </ul>

LLENGÜES ESTRANGERES TECNOLOGIES MATEMÀTIQUES	-Autosuperació, perseverança i actitud positiva.
<b>Trets comuns:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Organització del pensament</li> <li>- Construcció de coneixements</li> <li>- Confiança en si mateix</li> <li>- Pensament propi</li> </ul>	

### 3.7 CONSCIÈNCIA I EXPRESSIONS CULTURALS: CONTRIBUCIÓ DE LES MATÈRIES

BIOLOGIA I GEOLOGIA FÍSICA I QUÍMICA	-Maneres de pensar de diferents cultures en relació amb la ciència
GEOGRAFIA I HISTÒRIA	-Coneixement i valoració del patrimoni cultural. -Interpretació de les obres d'art.
EDUCACIÓ PLÀSTICA, VISUAL I AUDIOVISUAL I MUSICA	-Continguts generals de la matèria -Coneixement dels diferents codis artístics i de les seves connexions. -Respecte a les diferents manifestacions culturals. -Desenvolupament de criteris en relació als productes culturals.
EDUCACIÓ FÍSICA	-Expressió d'idees o sentiments a través del cos i del moviment. -Reconeixement de manifestacions culturals de la motricitat humana (esports, jocs tradicionals, dansa...)

LLENGUA CATALANA I LITERATURA LLENGUA CASTELLANA I LITERATURA LLENGÜES ESTRANGERES  MATEMÀTIQUES	-Reconeixement de les llengües com a elements culturals. -Lectura, comprensió, valoració de les obres literàries.  -Contribució del coneixement matemàtic al desenvolupament cultural de la humanitat. -Reconeixement de les relacions i formes geomètriques.
<b>Trets Comuns:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vocabulari específic de les matèries i ús de diccionaris.</li> <li>- Organització del pensament</li> <li>- Comprensió de lectures i textos recomanats i/o obligatoris pels departaments.</li> <li>- Recerca d'informació.</li> <li>- Treball en equip.</li> <li>- Ús de les tic per a la realització de treballs.</li> </ul>	

#### **- ACORDS DE CENTRE SOBRE LES COMPETÈNCIES CLAU:**

- **COMPETÈNCIA LINGÜÍSTICA:**

La competència lingüística és la competència bàsica que afecta totes les àrees del coneixement, ja que implica un domini de la llengua eficaç en contextos múltiples. Entenem per competència lingüística la capacitat que té l'alumnat per tal de poder llegir, entendre, escriure i parlar amb uns mínims de correcció, coherència, adequació i cohesió en una o més llengües. Per tal de considerar-se competent, s'han de complir les habilitats esmentades anteriorment, ja que formen part d'una *summa* d'elements: regulació de conductes i emocions, construcció del coneixement, comprensió de la realitat i, per últim, comunicació oral i escrita.

La competència lingüística la desenvoluparem en l'alumnat a partir dels coneixements, les destresses i les actituds.

	<b>Coneixements</b>	<b>Destresses</b>	<b>Actituds</b>
<b>COMUNICACIÓ LINGÜÍSTICA</b>	<p>1. Coneixement del funcionament de les llengües emprades en l'ensenyament i les seves normes d'ús per comprendre, expressar oralment i redactar textos propis de cada àrea amb adequació, coherència, cohesió i correcció.</p> <p>2. Reconeixement del vocabulari específic de les diferents matèries i de la importància de la diversitat de les llengües en el seu assoliment.</p> <p>3. Capacitat d'entendre i comentar els continguts propis de cada matèria</p>	<p>1. Comprendre i crear diferents tipus de textos (tant orals com escrits) amb diverses intencions comunicatives i/o creatives.</p> <p>2. Llegir en veu alta amb soltesa i l'entonació i pronúncia adequades textos formals i informals.</p> <p>3. Ser capaç d'aplicar els models de presentació i desenvolupament de treballs escrits i les pautes per fer exposicions orals.</p> <p>4. Emprar correctament la terminologia específica de cada matèria.</p> <p>5. Usar indistintament diferents llengües de classe a l'hora de</p>	<p>1. Mostrar interès per assolir autonomia en la llengua oral davant la classe, així com en la llengua escrita dels exercicis i treballs.</p> <p>2. Confiança en sí mateix per expressar-se en públic i per escrit.</p> <p>3. Participar de forma activa en situacions comunicatives pròpies de l'àmbit acadèmic.</p> <p>4. Actitud positiva envers el treball cooperatiu i d'equip.</p> <p>5. Saber escoltar i respectar les opinions d'altres.</p> <p>6. Mostrar interès</p>



	<p>(textos, gràfics, operacions matemàtiques...)</p> <p>4. Capacitat d'entendre i comentar les lectures i textos recomanats i/o obligatòries pels departaments.</p> <p>5. Conèixer diferents tipus de diccionaris (bilingües, tècnics, etc)</p> <p>6. Domini de l'estàndard general i/o del dialecte balear.</p> <p>7. Distinció parlada i escrita entre el registre estàndard i el popular.</p>	<p>realitzar un projecte comú.</p> <p>6. Haver llegit un mínim de 8 llibres anuals recomanats per l'institut (entre totes les àrees i en almenys tres llengües) i saber-ne demostrar la seva comprensió.</p> <p>7. Ús rutinari de les TIC (internet, processador de textos, presentacions, correctors d'idiomes, diccionaris virtuals) i dels diccionaris.</p> <p>8. Ampliar el cabal lèxic a partir de la lectura, la comprensió i expressió, aprofitant les semblances entre les diferents llengües usades a l'institut.</p>	<p>per les diferents lectures proposades pels departaments didàctics.</p> <p>7. Aptitud per a usar les TIC de manera habitual en treballs i presentacions.</p> <p>8. Cooperació i ajut amb l'alumnat nouvingut a la classe.</p>
--	--	--	---

Els departaments establiran uns criteris comuns per desenvolupar-la.

**Acords de coordinació entre departaments per establir:**

- Model de comentari de text.
- Pautes generals d'exposició oral.
- Llistats de termes específics de les diferents matèries.

- Lectures obligatòries.
- Guió de valoració de l'ortografia.
- Ús de material actual: diaris, revistes, pel·lícules...
- Models per a diferents tipus de textos funcionals: instàncies, actes, sol·licituds, reclamacions...

● **COMPETÈNCIA MATEMÀTICA:**

En l'alumnat direm que té assolida la competència matemàtica quan té l'habilitat per fer servir els nombres, les seves operacions bàsiques, els símbols i les formes d'expressió i raonament matemàtic, tant per produir i interpretar diferents tipus d'informació, com per ampliar el coneixement sobre aspectes quantitius i espacials de la realitat, i per resoldre problemes relacionats amb la vida quotidiana i amb el món laboral.

Tots els continguts matemàtics són necessaris per a l'adquisició d'aquesta competència, però la competència matemàtica difícilment s'adquireix si no s'orienta l'aprenentatge dels continguts de manera que es possibiliti la seva utilització fora de les classes de matemàtiques (utilització conjunta de les matemàtiques amb continguts d'altres àrees del currículum o en situacions de la vida quotidiana). Aquesta afirmació justifica el caràcter instrumental de les matemàtiques i reconeix la presència que tenen en les altres àrees del currículum.

La competència matemàtica la desenvoluparem en l'alumnat a partir dels coneixements, les destresses i les actituds.

	<b>Coneixements</b>	<b>Destresses</b>	<b>Actituds</b>
<b>COMPETÈNCIA MATEMÀTICA</b>	1. Coneixement i maneig dels diferents tipus de nombres i les seves	1. Operar amb els diferents tipus de nombres.	1. Valoració i gust per la precisió. 2. Actitud favorable pel

	<p>operacions bàsiques</p> <p>2. Coneixement i maneig dels diferents elements matemàtics: equacions, sistema mètric decimal, mesura, proporcions, tants per cent.</p> <p>3. Maneig de les formes i els continguts geomètrics per ampliar el coneixement sobre aspectes espacials de la realitat.</p> <p>4. Maneig dels procediments matemàtics (inductiu-deductiu) per resoldre situacions</p>	<p>2. Operar amb símbols matemàtics i saber resoldre equacions.</p> <p>3. Aplicar elements de mesura i proporció per solucionar problemes.</p> <p>4. Conèixer el SMD i saber fer canvis d'unitats.</p> <p>5. Calcular i interpretar percentatges.</p> <p>6. Aplicar els diferents elements i processos matemàtics en qualsevol tipus de situació quotidiana.</p>	<p>raonament lògic.</p> <p>3. Predisposició a aprendre de les errades comeses.</p> <p>4. Actitud favorable al treball en grup i d'investigació.</p> <p>5. Reconeixement de la funcionalitat de les matemàtiques valorant aquesta ciència com una potent eina de resolució de problemes.</p>
--	--	--	---

	<p>pràctiques quotidianes.</p> <p>5. Integració del coneixement matemàtic amb altres tipus de coneixements per donar resposta a situacions quotidianes.</p> <p>6. Coneixement dels processos de raonament matemàtic per produir, interpretar i analitzar informacions.</p> <p>7. Reconeixement de gràfics per sintetitzar i valorar informació.</p> <p>8. Ús de l'estadística com a eina de tractament i</p>	<p>7. Produir, comparar i analitzar informacions fent servir elements matemàtics.</p> <p>8. Aplicar els coneixements matemàtics per resoldre situacions plantejades en altres àrees del currículum.</p> <p>9. Seguir cadenes argumentals identificant les idees bàsiques i la validesa dels raonaments.</p> <p>10. Fer servir el llenguatge matemàtic amb precisió.</p>	
--	--	---	--

	anàlisi d'informació.	11. Analitzar els errors comesos per aprendre d'ells.	
	9. Incorporació del llenguatge matemàtic a l'expressió habitual i l'adequada precisió en el seu ús.		
	10. Utilització positiva dels errors comesos.		

● **TRACTAMENT DE LA INFORMACIÓ I COMPETÈNCIA DIGITAL:**

Incorpora diferents habilitats que van des de l'accés a la informació fins a la seva transmissió, incloent-hi la utilització de les tecnologies de la informació i la comunicació com a element essencial per informar-se, aprendre i comunicar-se.

La competència del tractament de la informació i competència digital la desenvoluparem en l'alumnat a partir dels coneixements, les destresses i les actituds.

<b>Coneixements</b>	<b>Destresses</b>	<b>Actituds</b>
* Recerca d'informació provenint de diferents fonts ( escrits, digitals, visuals, xarxa d'Internet.)	* Saber cercar i seleccionar informació de diferents fonts.  * Analitzar de manera crítica i reflexiva tota la informació.	* Actitud positiva i de curiositat davant les noves tecnologies.  * Consciència del problema d'una utilització excessiva dels TIC.

<p>* Selecció de la informació ajustada a uns objectius fixats.</p> <p>* Tractament de la informació (resumir, esquematitzar, triar idees principals).</p> <p>* Ser capaç de fer servir processadors de textos, full de càlcul, base de dades, editors de diapositives, etc, com a eina de treball.</p> <p>* Comprendre informació que inclou elements científics o tècnics ( quantitats, mesures, percentatges, gràfics, mapes).</p> <p>* Familiaritzar als alumnes amb les tecnologies existents i potenciar el seu ús.</p> <p>* Integrar la informació obtinguda amb els coneixements previs</p>	<p>* Integrar la informació en els esquemes previs de coneixements.</p> <p>* Saber utilitzar les TIC com a eina de treball i comunicació.</p>	<p>* Actitud crítica davant la informació a la que es pot accedir mitjançant els TIC.</p>
---	---	---

per generar nous coneixements.		
* Ús de les TIC per a la realització de feines i processos de comunicació.		

● **COMPETÈNCIA PER APRENDRE A APRENDRE**

*Aprendre a aprendre implica disposar d'habilitats per a conduir el propi aprenentatge.* Per desenvolupar aquesta competència cal ser conscient del que se sap i del que cal aprendre, de com s'aprèn, i de com es gestionen i controlen de forma eficaç els processos d'aprenentatge, optimitzant-los i orientant-los a satisfer objectius personals. També requereix conèixer les pròpies potencialitats i carències, traient profit de les primeres i tenint motivació i voluntat per superar les segones des d'una expectativa d'èxit, augmentant progressivament la seguretat per afrontar nous reptes d'aprenentatge.

La competència per aprendre a aprendre la desenvoluparem en l'alumnat a partir dels coneixements, les destresses i les actituds.

<b>Coneixements</b>	<b>Destresses</b>	<b>Actituds</b>
-Reconeixement de les pròpies capacitats i carències aprofitant les primeres i superant les segones.  -Comprensió dels processos bàsics d'aprenentatge.	-Utilitzar Tècniques d'estudi ( <i>lectura comprensiva, idees principals i secundàries, subratllat, esquemes, esquemes gràfics, guions, murals...</i> ),	-Valorar les capacitats que prenen part en l'aprenentatge ( <i>motivació, bona predisposició, receptivitat, valorar el benefici que ens aporta un mètode de treball ordenat, clar, sistemàtic i adequat a la tasca ; dóna seguretat, ...</i> )

<p>-Coneixement de les capacitats que permeten l'aprenentatge: atenció, concentració, memòria...</p> <p>-Consciència del que se sap i del que cal aprendre.</p> <p>-Consciència d'allò que un pot fer per si mateix i del que pot fer amb ajuda dels altres o de recursos.</p> <p>-Autonomia en l'aprenentatge. Organització i planificació dels aprenentatges i de la pròpia feina</p>	<p>· Tècniques d'observació (<i>atenció, descripció detalls,....</i>)</p> <p>· Registre d'informació (<i>buscar informació, comprendre-la, interpretar-la, organitzar-la a través de : arxiu d'imatges, reculls, fórmules, mapes conceptuais...</i>)</p> <p>Desenvolupar estratègies que fomentin les capacitats d'atenció, concentració,; foment de lectura, fer preguntes clau, obertes, descontextualitzar, fer comparacions inusuals, potenciar el pensament divergent, <i>provocar la curiositat, fer cops d'efecte, emprar recursos visuals.</i></p> <p>-Emprar processos i estratègies necessàries per desenvolupar les pròpies possibilitats:</p> <p>· Usar diferents recursos i fonts d'informació</p>	<p>-Sentiment de competència i de confiança personal, autoimatge positiva.</p> <p>-Confiança en sí mateix.</p> <p>-Voluntat per superar els obstacles i per afrontar nous reptes d'aprenentatge.</p> <p>-Actituds de reflexió i autonomia.</p> <p>-Actitud, d'esforç, perseverant, de responsabilitat i d'acceptació dels altres.</p> <p>-Acceptar i superar l'error com a part de l'aprenentatge.</p> <p>-Gaudir i interès per aprendre.</p>
---	---	---



	<p>(audiovisual, escrita, gràfica,...)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Treballar de manera cooperativa i per projectes, fer exposicions orals, taules rodones,...</li> <li>· Resoldre problemes, anàlisi de casos, reflexió i participació activa (<i>potenciar desinhibir-se, expressar, posar en comú, respectar opinions diverses,...</i>)</li> <li>-Emprar autoavaluació i coavaluació d'aprenentatges, procediments i actituds i reflexionar sobre possibles millores.</li> <li>-Gestionar el propi procés d'aprenentatge tant dins l'aula com a casa: <i>agenda, horari, distribució del temps per deures,...</i> a classe una <i>estructura clara amb temps per aclarir dubtes, per iniciar tasques, per ajudar en el procés, crear un bon clima...</i></li> </ul>	
--	--	--

## • COMPETÈNCIES SOCIALS I CÍVIQUES

Aquesta competència suposa comprendre la realitat social en què es viu, afrontar la convivència i els conflictes emprant el judici ètic basat en els valors i pràctiques democràtiques, i exercir la ciutadania, actuant amb criteri propi, contribuint a la construcció de la pau i la democràcia, i mantenint una actitud constructiva, solidària i responsable davant el compliment dels drets i obligacions cívics. Aquesta competència fa possible comprendre la realitat social en què es viu, cooperar, conviure i exercir la ciutadania democràtica en una societat plural, així com comprometre's a contribuir en la seva millora. Integra coneixements, habilitats i actituds que permeten participar, prendre decisions, triar com comportar-se en determinades situacions i responsabilitzar-se de les eleccions i decisions adoptades. Entre les habilitats que tenen relació amb aquesta competència destaquen: conèixer-se i valorar-se; saber comunicar-se en distints contextos; expressar les pròpies idees i escoltar les alienes; ser capaç de posar-se en lloc d'altri; prendre decisions en els distints nivells de la vida comunitària; valorar les diferències i reconèixer la igualtat de drets entre els diferents col·lectius, en particular, entre homes i dones; practicar el diàleg i la negociació per arribar a acords com a forma de resoldre els conflictes, tant en l'àmbit individual com en el social.

Les competències socials i cíviques les desenvoluparem en l'alumnat a partir dels coneixements, les destresses i les actituds.

<b>Coneixements</b>	<b>Destresses</b>	<b>Actituds</b>
- Comprendre millor la societat en èpoques passades, la seva evolució fins al món actual.	- Reflexionar sobre els fets i els problemes socials i històrics de forma global i crítica.  - Realitzar raonaments crítics sobre situacions reals i dialogar per millorar	- Consciència de l'existència de distintes perspectives per analitzar la realitat històrica i social del món, la seva evolució, les seves fites i els seus problemes.

<p>- Comprendre l'aportació que les diferents cultures han fet a l'evolució i al progrés de la humanitat.</p> <p>- <i>Entendre els trets de les societats actuals, la seva pluralitat i el seu caràcter canviant.</i></p> <p>- Respectar i assumir la diversitat cultural i lingüística com una riquesa personal i col·lectiva.</p> <p>- Conèixer els valors de l'entorn per crear un sistema de valors propi.</p>	<p>col·lectivament la comprensió de la realitat.</p> <p>- Valorar les diferències i a la vegada reconèixer la igualtat de drets entre diferents cultures i col·lectius, i en particular entre homes i dones.</p> <p>- Practicar el diàleg i la negociació per arribar a acords com a forma de resoldre els conflictes, tant en l'àmbit personal com en el social.</p> <p>- Prendre decisions amb autonomia i usant el sistema de valors del marc social i cultural propi.</p> <p>- Participar en la vida del centre com exercici d'una ciutadania activa en les diferents comunitats de pertinença (família, escola, barri...).</p> <p>- Respectar i valorar els diferents punts de vista a</p>	<p>- Sentiment de ciutadania global compatible amb la identitat local.</p> <p>- Exercici d'una ciutadania activa i integradora mostrant un comportament coherent amb els valors democràtics.</p> <p>- Consciència dels propis pensaments, valors, sentiments i accions i el seu control.</p> <p>- Actitud constructiva, solidària i responsable enfront del compliment dels deures i les obligacions cíviques.</p> <p>- Responsabilitzar-se de les eleccions i les decisions adoptades.</p> <p>- Hàbits d'ordre, puntualitat i responsabilitat en el treball així com també de coordinació i treball en equip.</p> <p>- Gust pel diàleg com a eina per resoldre situacions problemàtiques.</p>
--	---	--

<p>- Respectar principis o valors universals en les posicions personals.</p> <p>- Conèixer i comprendre els valors en què es basen els estats i les societats democràtiques, els seus fonaments, les maneres d'organitzar-se i el seu funcionament.</p> <p>- Exercir la ciutadania activa.</p> <p>- Acceptació de les idees dels companys i de les diferents estratègies emprades en la</p>	<p>l'hora de resoldre un problema.</p> <p>- Saber comunicar-se en distints contextos, expressar les idees pròpies i escoltar les dels altres.</p> <p>- Fer servir els errors comesos com a eina de reflexió.</p> <p>- Localitzar, en l'espai i el temps, les manifestacions artístiques i culturals més representatives a partir d'una anàlisi que en permeti extreure conclusions.</p> <p>- Valorar les possibilitats que ens ofereix el medi ambient.</p> <p>- Analitzar els missatges publicitaris tant a nivell estètic com conceptual.</p>	<p>- Visió constructiva de l'error.</p> <p>- Valoració de la necessitat de donar conèixer i tenir cura del patrimoni artístic i cultural de les societats.</p> <p>- Presa de consciència de la necessitat de preservar el medi ambient.</p> <p>- Reflexionar sobre el paper de la publicitat i els mitjans de comunicació.</p>
---	---	--

<p>resolució d'un problema.</p> <p>- Acceptació dels errors comesos en la resolució d'un problema.</p> <p>- Identificació i valoració dels recursos naturals, patrimonials, artístics i culturals.</p> <p>- Reconèixer el poder que exerceixen a nivell social les estratègies publicitàries.</p>		
---	--	--

- **AUTONOMIA I INICIATIVA PERSONAL**

Aquesta competència implica adquirir habilitat per:

- Optar amb criteri propi i dur endavant les iniciatives necessàries per al desenvolupament de l'opció elegida fent-se responsable tant en l'àmbit personal com en el social o laboral.

- Capacitat de transformar les idees en actes. És a dir suposa ser capaç d'imaginar, emprendre, desenvolupar i avaluar accions o projectes individuals o col·lectius amb creativitat, confiança, responsabilitat i sentit crític.

La competència d'autonomia i iniciativa personal la desenvoluparem en l'alumnat a partir dels coneixements, les destresses i les actituds.

Coneixements	Destresses	Actituds
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ser conscient de la necessitat d'assumir responsabilitats, actuar amb creativitat, perseverança i de demorar la necessitat de satisfacció immediata.</li> <li>• Conèixer les fases de desenvolupament d'un projecte: Identificar els objectius, planificar, prendre decisions, actuar, avaluar el que s'ha fet i autoavaluar-se, extreure conclusions i valorar les possibilitats de millora.</li> <li>• Ser capaç de crear, emprendre, desenvolupar i avaluar accions o projectes individuals o col·lectius amb iniciativa pròpia i/o col·lectiva</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Escollir amb criteri propi, desenvolupar les opcions i els plans personals i responsabilitzar-se'n, tant en l'àmbit personal, com en el social i laboral.</li> <li>• Portar a terme les diferents tasques: identificant els objectius, planificant i reflexionant al llarg del procés per a prendre les decisions més adients (avaluar, elaborar, aprendre dels errors i reelaborar...), essent conscients de les pròpies possibilitats i limitacions.</li> <li>• Imaginar, emprendre i avaluar projectes individuals o col·lectius amb creativitat, confiança,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Autoestima, creativitat, autocrítica i control emocional</li> <li>• Responsabilitat, perseverança i coneixement d'un mateix</li> <li>• Actitud positiva front als canvis i la innovació. Entendre aquests canvis com a oportunitats, amb capacitat d'adaptar-s'hi de manera crítica i constructiva.</li> <li>• Valoració dels errors com a font d'aprenentatge.</li> <li>• Valoració de la capacitat d'escollir, de calcular i d'assumir riscos i d'afrontar problemes.</li> <li>• Manteniment de la motivació per arribar a l'èxit en les tasques. Esperit de superació</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprendre a relacionar-se, cooperar i treballar en equip de manera cooperativa i flexible. Saber liderar projectes</li> <li>• Ser capaç d'extrapolar els coneixements adquirits per enfrontar-se als reptes que planteja la societat.</li> </ul>	<p>responsabilitat i sentit crític</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Relacionar-se i treballar en equip. Saber posar-se en el lloc de l'altre, comunicar als altres les pròpies idees i decisions així com escoltar i valorar les idees dels altres.</li> <li>• Participar en activitats significatives i funcionals per posar en marxa capacitats i processos tant dins com fora de l'aula.</li> <li>• Valorar tasques, situacions, dificultats en la seva justa mesura</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valorar l'empatia com a factor necessari per aprendre d'un mateix i de/amb els altres.</li> <li>• Capacitat per gestionar els propis conflictes i amb els altres i buscar solucions raonables, preparant-se per afrontar altres tipus de conflictes.</li> </ul>
--	--	--

● **CONSCIÈNCIA I EXPRESSIONS CULTURALS.**

Aquesta competència suposa conèixer, comprendre, apreciar i valorar críticament les manifestacions culturals. Emplenar recursos propis de l'expressió artística i manifestar interès per la participació en la vida cultural, el desenvolupament de la pròpia capacitat estètica i creadora i contribuir en la conservació del patrimoni cultural i artístic de la pròpia comunitat i d'altres comunitats, aplicant habilitats de pensament divergent i de treball col·laboratiu, amb una actitud oberta, respectuosa i crítica cap a la diversitat d'expressions artístiques i culturals amb el desig i voluntat de cultivar la pròpia capacitat estètica i creadora, de manera especial aquelles a les quals pertanyen persones de l'entorn del centre educatiu.

La competència de consciència i expressions culturals la desenvoluparem en l'alumnat a partir dels coneixements, les destresses i les actituds.

Coneixements	Destresses	Actituds
<p>- Coneixement de tècniques, recursos, convencionalismes dels principals llenguatges artístics.</p>	<p>- Expressar, comunicar idees, experiències i sentiments a través de diferents mitjans artístics com la música, la literatura, les arts visuals i escèniques i arts tradicionals populars amb imaginació i creativitat.</p> <p>- Utilitzar tècniques recursos convencionalismes propis dels diferents codis artístics.</p> <p>- Produir missatges que utilitzen codis artístics, científics i tècnics.</p> <p>- Aplicar habilitats de pensament i de treball col·laboratiu.</p>	<p>- Confiança en sí mateix. Voluntat per superar els obstacles i per afrontar nous reptes d'aprenentatge.</p> <p>- Actituds de reflexió crítica i autonomia.</p> <p>- Esforç , iniciativa i responsabilitat.</p> <p>- Desig de cultivar la pròpia capacitat estètica i creadora</p>
<p>- Coneixement de les obres i manifestacions més destacades del patrimoni cultural.</p>	<p>- Elaborar judicis i criteris personals amb argumentacions lògiques i raonades i amb una terminologia apropiada (a través de la seva investigació, contacte directe, l'estudi, la pròpia</p>	<p>- Apreciar i valorar el patrimoni lingüístic, històric, artístic cultural i ambiental present i passat.</p> <p>- Fomentar la consciència de pertànyer a la comunitat de les illes</p>



	<p>pràctica i l'expressió).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ser capaç de crear i interpretar produccions artístiques amb un contingut comunicatiu i buscar paral·lelismes entre obres d'èpoques i estils diversos (realitzar textos, treballs monogràfics amb continguts de caire artístic, exposicions orals, treballs en grup...).</li> </ul>	<p>Balears i contribuir al coneixement i la valoració del seu patrimoni.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☛ Contribuir activament a la conservació, divulgació, millora d'aquest patrimoni.</li> </ul>
<p>- Identificació de les relacions existents entre les manifestacions culturals i la societat actual.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar les relacions existents entre les manifestacions artístiques i culturals al llarg de la història de la humanitat i la transferència que han tingut a la societat actual.</li> <li>- Saber crear representacions i anàlisis de la realitat amb paraules, amb el propi cos i amb tota mena de materials, suports i eines tecnològiques.</li> <li>- Posar en joc habilitats de pensament divergent i convergent: elaborar idees i regular sentiments propis i aliens; trobar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Respectar tot fet cultural i artístic, acceptant criteris i gustos diferents dels propis.</li> </ul>

	<p>fonts, formes i vies de comprensió i expressió,</p> <p>- Planifica, avaluar i ajustar els processos creatius necessaris per aconseguir uns resultats, ja sigui en l'àmbit personal com en l'acadèmic.</p>	
<p>- Consciència de l'evolució del pensament i de les corrents estètiques, les modes i els gustos.</p>	<p>- Analitzar el concepte d'estètica de l'ésser humà al llarg de la història i entendre l'evolució de les corrents estètiques, les modes i els gustos.</p>	<p>- Valoració de la riquesa que ens ofereixen les diferents corrents estètiques, les modes i els gustos.</p>
<p>- Importància que els factors estètics tenen en la vida quotidiana de les persones i les societats.</p>	<p>- Desenvolupar la percepció, la sensibilitat i el sentit estètic per poder comprendre, valorar, emocionar-se i gaudir de les diferents manifestacions artístiques que estan al seu abast.</p>	<p>- Aprendre a valorar positivament el concepte de l'estètica propi i el dels demés i tot allò que l'envolta.</p>

## 4. METODOLOGIA

### Introducció

L'educació secundària obligatòria ha de possibilitar que tots els alumnes accedeixin als elements bàsics de la cultura i adquireixin les competències necessàries que tota persona necessita per realitzar-se i desenvolupar-se personalment.

L'aprenentatge basat en competències implica:

- mobilitzar actituds, habilitats i coneixements, sempre de manera interrelacionada des de totes les matèries,
- prioritzant el saber fer, afavorint l'autonomia de l'alumne, treballant de forma individual i cooperativa,
- i sempre tenint en compte el context, la diversitat individual i social i implicant en aquesta tasca tota la societat.

L'aprenentatge per competències afavoreix els mateixos processos d'aprenentatge i la motivació per aprendre, a causa de la forta interrelació entre els components: el coneixement de base conceptual no s'aprèn al marge de l'ús, del saber fer; tampoc s'adquireix un coneixement procedimental en absència d'un coneixement de base conceptual que permeti donar sentit a l'acció que es duu a terme.

Per tant hem de pensar quin tipus de metodologia pot ser efectiva per al nostre alumnat tenint en compte aquest procés integrador dels diferents coneixements i experiències i haurem de tenir presents tres tipus aspectes que influeixen en la manera d'interpretar la realitat dels nostres alumnes i que condicionen les seves actuacions:

- El context social: on primen els béns i les actituds culturals passives front a una valoració molt minsa de la meta a la qual poden accedir els nostres estudiants: vivim a una zona turística, on hi ha molta feina i s'hi pot accedir immediatament; això sí, el nivell de formació exigida és quasi bé nul.
- El context pedagògic: s'ha de tenir en compte el nivell d'exigència per a cada alumne (adaptacions i atenció a la diversitat); hem de buscar la

funcionalitat dels estudis que realitzen els nostres alumnes per tal de valorar el grau d'assoliment d'objectius i competències bàsiques; haurem de mirar de reduir les dificultats que es presentin mitjançant la claredat didàctica i augmentant les probabilitats d'èxit dels nostres alumnes, esglaonant els coneixements; hem d'augmentar el nivell d'autoconfiança del nostre alumnat, valorant tot el que poden fer i pensar positivament de sí mateixos els alumnes, i procurant que la interacció emocional amb el professorat sigui positiva.

- El context personal; hem de tenir constància de la situació personal de cada alumne/a, i de la influència que el seu entorn familiar més proper tenen sobre l'adquisició de nous coneixements i sobre l'actitud de l'alumne envers tot el seu procés d'ensenyament-aprenentatge; per tal que la meta sigui valorada i que l'autovaloració de la feina dels alumnes sigui positiva, haurem de fomentar estratègies que ajudin els alumnes a enfrontar-se amb possibilitats d'èxit a les dificultats de tot tipus que es presentin, que siguin conscients que sempre poden trobar alternatives que ajudin a resoldre les dificultats que van sorgint (autoconfiança).

### **La metodologia que emprarem per desenvolupar la nostra tasca docent serà:**

1. Atenció als principis metodològics constructivistes: partir de la realitat del nostre alumnat i dels seus coneixements previs (avaluació inicial) per tal d'aconseguir aprenentatges significatius que requereixin mobilitzar conjuntament diferents tipus de coneixements i de recursos personals i socials per resoldre situacions noves i complexes en contextos reals.
2. Seleccionar i prioritzar els continguts per adaptar les activitats a les diferents necessitats educatives de cada alumne/a, emprant una metodologia adreçada a l'assoliment dels objectius i de les competències bàsiques.
3. Tenir en compte que cada persona és única i irrepetible i, per tant, el fet d'educar comporta, per una banda, reconèixer que la diversitat és l'essència mateixa de la societat i, per l'altra, conèixer i comprendre les

característiques i necessitats diverses dels alumnes. Per atendre aquesta diversitat cal proveir al centre dels suports personals, organitzatius, metodològics, materials i tecnològics adequats que assegurin la presència, la participació, l'aprenentatge i el progrés de tots i cadascun dels alumnes. Tot aquest projecte quedarà recollit en el P.A.D.

4. Foment del treball cooperatiu i de l'autonomia dels alumnes que contribueixi a desenvolupar la capacitat de l'alumnat d'organitzar i gestionar el propi procés d'aprenentatge detectant les seves pròpies necessitats i coneixent les habilitats pròpies per així superar obstacles i adquirir nous coneixements i capacitats a partir del que han après anteriorment (aprendre a aprendre)
5. Fomentar els hàbits de treball i estructures cooperatives per l'aprenentatge.
6. Introduir la personalització de l'aprenentatge, creant plans personals que condueixin a l'assoliment dels objectius, a formular-ne les aspiracions i a donar evidència del seu aprenentatge i avaluar-lo, acompanyats per professors que donen suport i exerceixen de mentors. La personalització no és un model d'intervenció ni admet una recepta concreta, sinó que és la resposta a l'exigència fonamental de centrar-se en l'alumne i en la formació de la persona en la seva totalitat.
7. Integrar els aprenentatges per tal de posar de manifest les relacions entre les àrees o matèries i les competències bàsiques, així com la seva vinculació amb la realitat.
8. Introduir a totes les matèries el tractament de les noves tecnologies i de la comunicació audiovisual, així com el foment de la lectura en la pràctica docent de totes les assignatures per contribuir a la millora de la comprensió lectora i de la capacitat d'expressió.
9. Treballar l'educació en valors i emocional com a part dels processos d'ensenyament-aprenentatge.
10. Al primer cicle, les tasques escolars obligatòries es faran dins de l'horari de cada sessió lectiva, on s'establirà un temps perquè l'alumnat les faci. Només aquell alumnat que no les acabin en el temps del que disposen durant les sessions, se les podran dur per acabar a casa.

Per altra banda el professorat pot demanar a l'alumnat de forma puntual, excepcional i obligatòria, alguna tasca de recerca d'informació per realitzar a casa.

Es podran recomanar treballs i activitats **voluntàries** a l'alumnat en el moment que es cregui convenient. La nota dels treballs i activitats voluntàries, s'afegirà a la nota de l'avaluació, però no farà mitjana.

11. Fer un canvi de perspectiva, prioritzant el context de l'alumnat fent d'ell el punt de partida del seu aprenentatge. La motivació intrínseca generarà la voluntat o necessitat del saber. Caldrà tenir en compte els següents punts:

- L'alumne és el protagonista de l'aprenentatge i s'hi ha d'implicar de manera conscient, per la qual cosa és fonamental fomentar-li activament la motivació.
- El professorat ha de proporcionar estratègies d'aprenentatge que s'adaptin al ritme de cadascú tot respectant i aprofitant els coneixements, les experiències, destreses i preferències dels alumnes.
- El professorat ha de ser assessor i facilitador d'aquest aprenentatge. Ha de realitzar la funció d'acompanyant, mantenint-se a l'escolta i estant disponible per a les necessitats de cada nen o nena. La seva mirada s'ha de basar en el respecte i el no judici.
- El coneixement es construeix col·laborativament i es promou mitjançant entorns d'aprenentatge que incorporin treball d'aula, treball per espais d'aprenentatge amb propostes d'aprenentatge competencials i treball per projectes, en un context que considera que compartir el coneixement és un component intrínsec del procés d'aprenentatge.
- La flexibilització del temps de les activitats, per la qual cosa introduïm les franges horàries de 2h i adaptem l'organització escolar als requeriments de la personalització de l'aprenentatge.
- L'avaluació formativa és part del procés d'aprenentatge. La valoració dels estudiants es basa en els avenços personals i en l'evidència que mostren els resultats de les activitats desenvolupades, que informen del progrés, dels coneixements i d'allò que són capaços de fer.

12. La nova mirada que suposa un currículum orientat a l'adquisició de competències estableix que la finalitat de l'educació obligatòria és aconseguir que els nens i nenes adquireixin les eines necessàries per entendre el món i esdevinguin persones capaces d'intervenir activament i crítica en la societat plural, diversa i en canvi continu que els ha tocat viure. En aquest sentit, un currículum per competències significa ensenyar per aprendre i seguir aprenent al llarg de tota la vida. També significa aconseguir una sèrie d'habilitats que considerem molt importants, com són:

- La integració de coneixements, tant els propis d'una àrea com aquests amb els d'altres àrees, amb l'aplicació de coneixements (saber), habilitats (saber fer) i actituds (saber ser i saber estar) a la resolució de problemes en contextos diferents, amb qualitat i eficàcia.
- L'autonomia personal (adquisició de les eines per aprendre, prenent consciència del propi procés d'aprenentatge, tant individual com col·lectiu) fomentant que l'alumnat prengui consciència del propi procés d'aprenentatge i també com aquest aprenentatge s'enriqueix en la mesura que es comunica i es comparteix amb els altres.
- La capacitat d'anàlisi, de síntesi i d'aplicació dels sabers a la pràctica i la capacitat de prendre decisions i d'adaptació a situacions diverses.
- La competència per a la convivència i per a les relacions interpersonals amb l'adquisició d'habilitats socials, amb la cooperació, amb el treball en equip, amb el diàleg i la negociació com a procediment, amb el respecte i la flexibilitat i amb la necessitat de posar-se en lloc de l'altre.

## **5. AVALUACIÓ**

### **AVALUACIÓ A L'ESO**

#### **Introducció:**

La nostra pràctica docent, pel que fa a l'avaluació, es regirà pels criteris següents:

- a. El professorat treballarà perquè existeixi coherència entre les maneres i criteris d'avaluació de les diferents àrees i matèries.
- b. L'avaluació no serà considerada com un fi en sí mateix sinó com un mitjà més per millorar el procés d'ensenyament; el seu caràcter serà formatiu, regulador i orientador del procés educatiu i ha de possibilitar la millora dels processos i els resultats de la intervenció educativa.
- c. El professorat que imparteixin àrees afins a un mateix grup analitzaran de forma coordinada el compliment dels objectius de curs o d'etapa i l'assoliment de les competències bàsiques.
- d. Es prendran en consideració els aspectes qualitius, i no tan sols quantitius a l'hora d'avaluar i es tindran en compte les diferències individuals existents.
- e. L'avaluació serà contínua, progressiva, sistemàtica i diferenciada segons les diverses matèries del currículum.
- f. L'avaluació ha de tenir en compte el grau de desenvolupament i adquisició de les competències clau i la consecució dels objectius; per tant, els criteris d'avaluació de les diferents matèries són el referent fonamental per valorar aquests aspectes.
- g. L'autoavaluació i la coavaluació són estratègies indispensables en el procés d'avaluació de l'alumnat, ja que tenen en compte la seva participació i la diversificació de procediments.
- h. El professorat, en la mesura que l'assignatura que explica ho permeti, intentarà introduir la metodologia de treball per projectes, si bé, serà la forma de treball de les hores de lliure disposició de les matèries que les tenen assignades.

- **Com i quan avaluar?:**

**L'Avaluació Inicial:**

L'avaluació inicial és la que té lloc al començament de cada cicle, de cada curs i de cada unitat didàctica. Ha de servir per detectar el grau de desenvolupament assolit en les competències clau i el domini dels continguts de les diferents matèries.



Els tipus d'instrument seran variats i buscaran objectius molt concrets. El mitjà usat per avaluar haurà de ser adequat a allò que es busca. Tant si es pretén avaluar el nivell pel que fa als coneixements, com avaluar les destreses o les actituds, hauran de tenir-se en compte els mitjans adients respecte a cada àrea i/o de cara al procés d'aprenentatge general de l'alumne/a.

L'equip educatiu es reunirà cap a la meitat del primer trimestre (avaluació de seguiment) per posar en comú les impressions recollides a l'avaluació inicial de cada àrea, per detectar les dificultats d'aprenentatge més rellevants i per buscar estratègies (agrupaments, reforços, suports dins i fora de l'aula,...) que ajudin a millorar l'assoliment de les competències clau, els resultats i l'actitud de cada grup en general i de cada alumne/a en particular. Es faran informes per a aquells casos que requereixin una atenció especial per part de pares i educadors.

El primer que s'ha de fer és situar el nivell real dels alumnes respecte de les capacitats que s'espera que assoleixin (competències clau) i que són les que s'expliciten en relació als objectius generals d'etapa. S'haurien de poder prendre les primeres decisions, vinculants per a tot el professorat, per tal de garantir que aquests objectius puguin ser aconseguits per la pràctica totalitat de l'alumnat.

Cada departament i cada tutor prepararà un informe global d'aquesta avaluació a primer d'ESO, amb una estadística i una ressenya dels principals problemes detectats, que es farà arribar a les escoles adscrites al llarg d'una reunió després de la primera avaluació on participen els equips directius dels centres i la inspecció educativa.

És important aquesta avaluació inicial com a element motivador cara a l'alumnat: per a què l'alumne prengui consciència del que ja sap i pugui aprofundir sobre els seus coneixements.

- Avaluació formativa

Parlem d'avaluació formativa per referir-nos a aquella que s'orienta sobretot a la detecció de dificultats en els processos d'ensenyament i d'aprenentatge. El seu objectiu fonamental és el d'orientar la pràctica docent en funció d'aquestes dificultats, és a dir, de buscar solucions als problemes que poden impedir que els alumnes assoleixin els objectius plantejats.

És important que al final de cada unitat temàtica es faci alguna mena d'activitat tendent a avaluar el grau d'adquisició dels nous continguts (coneixements, destreses i actituds) i dels objectius que ens hem plantejat assolir.

L'alumnat haurà de conèixer des del començament els objectius que es persegueixen a cada unitat temàtica, així com els criteris d'avaluació a utilitzar. D'aquesta manera, res del que se'ls presenti com a prova avaluadora els podrà resultar inesperat. Això no vol dir que el professor/a no pugui fer, en qualsevol moment, alguna mena de consulta sobre aspectes tractats amb anterioritat, bé sigui amb intenció de reorientar la metodologia, bé amb la intenció de sondejar el treball previ tant individual com en grup.

Es tendirà a introduir procediments d'autoavaluació i de coavaluació, tant a l'hora de corregir un exercici puntual com a l'hora de fer una valoració global sobre una unitat didàctica o fins i tot sobre el treball d'un trimestre.

- Avaluació sumativa:

L'avaluació sumativa és la que té lloc al final de cada cicle, curs o unitat didàctica, amb la intenció de situar el nivell de l'alumne respecte dels objectius perseguits a través d'una qualificació valorativa. Cada departament especificarà de quina manera s'avaluarà el treball fet pels alumnes a cada unitat o cada treball concret.

L'equip educatiu es reunirà una vegada al trimestre per tal de donar a cada alumne/a una qualificació de cada matèria. Cada professor/a s'haurà preocupat d'obtenir la major quantitat possible d'informació sobre els alumnes, tenint en compte el grau d'adquisició de les competències, els objectius generals de l'etapa, el grau d'assoliment dels quals per part de cada alumne es discutirà en comú, els objectius d'àrea i els tipus de continguts específics.

L'avaluació de l'alumnat per part de l'equip educatiu ha de ser entesa com un procés dut a terme de forma col·legiada. Qualsevol membre de la junta d'avaluació pot proposar a l'equip la presa d'una decisió referent a un alumne/a determinat. Les decisions s'haurien de poder aprovar per consens, i si no és així per majoria simple. En cas d'empat decideix el vot de qualitat del tutor/ de la tutora. Així mateix, cal recordar que a cada matèria li correspon un vot.

A partir d'aquestes reunions, els tutors hauran de lliurar informes a les famílies, a l'alumnat i al professorat:

#### A les famílies:

Les famílies seran informades trimestralment dels resultats acadèmics dels seus fills/es. L'informe lliurat inclourà qualificacions i faltes d'assistència per matèries, així com una ressenya de les dificultats que presenti cada alumne/a en relació al grau d'assoliment de les competències clau i als objectius de l'etapa. El tutor/ la tutora podrà ampliar, durant tot el curs, la informació a les famílies en les hores de tutoria existents a tal efecte.

Després de l'avaluació inicial no es faran informes a tots els alumnes, però sí a aquells que presentin algun tipus de necessitat, per tal que els pares puguin estar-ne assabentats i prendre mesures conjuntes.

A l'avaluació final l'informe lliurat a les famílies inclourà la decisió presa pel que fa a la promoció o titulació de l'alumne/a, les mesures d'adaptació curricular, en cas que fossin necessàries, i orientació acadèmica i professional quan calgui.

Per norma general les notes seran lliurades a les famílies, i si no es possible, directament a l'alumnat, però informant a les famílies de la possessió del bolletí de l'alumnat, tret d'aquells casos en què la junta d'avaluació no ho consideri oportú.

#### A l'alumnat:

El professorat informarà el seu alumnat de manera detallada i contínua dels resultats de l'acció avaluadora, al marge de l'informe o butlletí de notes trimestral que rep cada alumne/a i la seva família.

L'alumnat podrà ser representat a les sessions d'avaluació a través del delegat/da i del subdelegat/da del grup. Al principi de la sessió exposaran les reflexions del grup, els seus compromisos i problemes, i escoltaran les impressions del professorat i les decisions generals preses. Després n'informaran els seus companys.

El tutor/a es reunirà, aprofitant la seva hora de tutoria, amb el seu grup en un dels dies següents al de la reunió d'avaluació. Repartirà a l'alumnat els informes i reflexionarà amb ells/elles sobre els resultats obtinguts, les dificultats existents i les possibles solucions.

#### Al professorat:

Els membres de l'equip educatiu rebran del tutor/a, a la sessió d'avaluació, estadístiques sobre els resultats acadèmics del grup (desglossades per alumnes i àrees), així com informació general que el tutor/a consideri important.

Abans, després o durant la sessió d'avaluació el professorat podrà rebre del tutor/a qualsevol informació sobre el grup o sobre un alumne/a que sigui oportuna per millorar els processos d'ensenyament / aprenentatge i per prendre decisions respecte a la promoció de l'alumnat.

A més de les avaluacions, a la meitat de les avaluacions, es faran reunions de seguiment, on es tractarà la situació del grup, tant en resultats, actitud i adquisició de les competències claus, i on el professorat ha de tenir una qualificació numèrica de cada alumne (tant de coneixements, destreses i actitud), per tal de tenir unes dades objectives de l'evolució en notes de l'alumnat. En aquestes reunions es tractaran també l'evolució de l'alumnat NESE o amb qualsevol mesura de suport.

#### **Criteris generals de qualificació:**

Cada departament establirà els seus criteris de qualificació, que han de ser coneguts per l'alumnat a totes les matèries. Els criteris s'haurien d'establir en percentatges, i seran els següents:

1. Coneixements
2. Destreses

### 3. Actituds

En aquests criteris s'han d'evitar elements excloents, donant-li sempre una valoració numèrica a cada element.

#### **Sessions d'avaluació a l'ESO**

Les sessions d'avaluació són les reunions de l'equip docent del grup, coordinades pel tutor i amb l'assessorament, si escau, del servei d'orientació del centre, en què es valoren tant l'aprenentatge dels alumnes en relació amb l'assoliment de les competències i els objectius de

l'etapa com la informació procedent de les famílies i el desenvolupament de la pràctica docent i en què s'adopten les mesures pertinents de millora.

Cada grup d'alumnes ha de ser objecte, a cada curs acadèmic, de les sessions d'avaluació següents, en aquest ordre:

- Una sessió d'avaluació inicial.
- Com a mínim, tres sessions d'avaluació.
- Una sessió d'avaluació final de matèries pendents, si s'escau.
- Una sessió d'avaluació final el mes de juny.
- Es pot fer coincidir la darrera sessió d'avaluació amb l'avaluació final.

El director, o el membre de l'equip directiu que aquest delegui, ha d'assistir a les reunions d'avaluació. Així mateix, el director, o el membre de l'equip directiu que aquest delegui, ha de presidir les sessions d'avaluació final de quart.

Els representants dels alumnes han de participar en les sessions d'avaluació quan s'hi hagin de tractar aspectes generals del grup.

El tutor ha d'estendre una acta del desenvolupament de les sessions d'avaluació, en la qual han de constar, com a mínim, els noms dels membres assistents i els dels absents, els acords presos i el resultat de les votacions, en el cas que n'hi hagi. Només ha de signar aquesta acta el tutor.

#### **Sessions d'avaluació al Batxillerat**

Les sessions d'avaluació són les reunions de l'equip docent del grup, coordinades pel tutor i amb l'assessorament, si escau, dels serveis d'orientació del centre, en què es valoren tant l'aprenentatge dels alumnes en relació amb l'assoliment dels objectius de l'etapa i del desenvolupament de les competències clau, així com la informació procedent de les famílies i el desenvolupament de la pràctica docent. També s'hi adopten les mesures pertinents de millora.

Cada grup d'alumnes ha de ser objecte, a cada curs acadèmic, de les sessions d'avaluació següents, en aquest ordre:

- Una sessió d'avaluació inicial a primer de batxillerat.
- Com a mínim, tres sessions d'avaluació ordinàries.
- Una sessió d'avaluació final ordinària de matèries pendents, si s'escau, abans de la sessió final ordinària de segon de batxillerat.
- Una sessió d'avaluació final ordinària, el mes de juny a primer de batxillerat i el mes de maig a segon de batxillerat.
- Una sessió d'avaluació final extraordinària de matèries pendents, si s'escau, abans de la sessió final extraordinària de segon de batxillerat.
- Una sessió d'avaluació final extraordinària, el mes de setembre a primer de batxillerat i el mes de juny a segon.
- Es pot fer coincidir la darrera sessió d'avaluació ordinària amb l'avaluació final ordinària.

**Per facilitar als alumnes la recuperació de les matèries en les quals han obtingut una avaluació negativa en l'avaluació final ordinària, els centres han d'organitzar proves extraordinàries d'avaluació els dies 1, 2 i 5 de setembre per als alumnes de primer de batxillerat i entre els dies 21 i 22 de juny per als de segon de batxillerat.** En el context de l'avaluació contínua, per a la qualificació final extraordinària s'han de tenir en compte l'evolució de l'alumne durant el curs, l'avaluació de les activitats de recuperació i el resultat de la prova extraordinària.

**4.3. En el batxillerat a distància (IEDIB), el calendari de les sessions d'avaluació final, de les proves extraordinàries i del tancament de les actes tant del primer curs com del segon ha de ser, almenys, un dia abans de l'establert per al segon curs del batxillerat ordinari.**

4.4. El director, o el membre de l'equip directiu que aquest delegui, ha d'assistir a les reunions d'avaluació. Així mateix, ha de presidir les sessions d'avaluació final ordinària i extraordinària del segon curs.

4.5. Els representants dels alumnes han de participar en les sessions d'avaluació quan s'hi hagin de tractar aspectes generals del grup.

4.6. El tutor ha d'estendre una acta del desenvolupament de les sessions d'avaluació, en la qual han de constar, com a mínim, els noms dels membres assistents i dels absents, els acords presos i el resultat de les votacions, si n'hi ha hagut. Només ha de signar aquesta acta el tutor. De

forma específica s'hi ha de fer referència a la decisió de titulació dels alumnes amb només una matèria no superada a l'avaluació final extraordinària d'acord amb :

- Podran titular, només a la convocatòria extraordinària, els alumnes que tinguin un màxim d'una matèria no superada de batxillerat.
- En aquest cas s'han de donar totes i cadascuna de les següents condicions:

a) Que l'equip docent consideri, d'acord amb el procediment establert a l'apartat 5.3 d'aquestes instruccions, que l'alumne ha assolit els objectius d'etapa del batxillerat i desenvolupat les competències clau vinculades al títol.

b) Que l'alumne no tingui més d'un 20% de les sessions lectives de la matèria no superada amb faltes d'assistència no justificades.

El tutor de l'alumne s'ha d'adreçar als pares o tutors de l'alumne -o a l'alumne, si està emancipat legalment o té 18 anys o més- quan aquest tingui un 10% de les sessions lectives d'una matèria amb faltes d'assistència no justificades, per escrit i per un mitjà fefaent, informant d'aquesta circumstància i advertint de la conseqüència en l'obtenció del títol.

c) Que l'alumne s'hagi presentat a totes les proves i realitzat les activitats necessàries per a la seva avaluació, incloses les de la convocatòria extraordinària.

d) Que la nota mitjana de batxillerat sigui igual o superior a cinc (5,00).

## **6. CRITERIS DE PROMOCIÓ I TITULACIÓ.**

### **6.1.- MARC LEGAL.**

En base a la Resolució del director general de Planificació, Ordenació i Centres de 18 de novembre de 2021 per la qual s'aproven les instruccions per avaluar l'aprenentatge dels alumnes de l'educació secundària obligatòria a les Illes Balears per al curs 2021-2022, i a la Resolució del director general de Planificació, Ordenació i Centres de 18 de novembre de 2021 per la qual s'aproven les instruccions per avaluar l'aprenentatge dels alumnes del batxillerat a les Illes Balears per al curs 2021-2022, s'han establert els següents criteris. Si hi ha algun aspecte que no estigui contemplat a la concreció curricular, serà d'aplicació el que marquen aquestes resolucions.

## 6.2- CRITERIS DE PROMOCIÓ A L'ESO.

1. L'alumnat promociona de curs si l'equip docent ha observat una progressió en la consecució dels objectius generals de l'etapa i el desenvolupament de les competències clau, per davant dels objectius d'avaluació específics de cada matèria. S'ha de tenir especialment en compte la maduresa de l'alumne i les possibilitats de continuar els seus estudis.
2. En tot cas, han de promocionar els alumnes que han superat totes les matèries o àmbits o tinguin avaluació negativa en una o dues matèries.
3. La decisió de la promoció l'ha de prendre l'equip docent corresponent, d'acord amb els següents criteris:
  - Les decisions s'han de prendre per consens.
  - En el cas que no n'hi hagi, s'han d'adoptar per majoria simple.
  - En cas d'empat, el vot de qualitat del tutor el dirimeix.
  - Només tenen dret de vot els professors titulars que han impartit alguna matèria a l'alumne en concret i cada professor pot emetre un vot per cada una de les matèries impartides a aquest alumne.
4. La repetició es considera un fet excepcional que s'ha de prendre després d'haver esgotat les mesures ordinàries de reforç i suport per resoldre les dificultats d'aprenentatge de l'alumne.
5. De forma excepcional, l'equip docent pot decidir la promoció d'un alumne amb avaluació negativa en tres matèries quan es donin conjuntament les condicions següents:
  - a) Que dues de les matèries amb avaluació negativa no siguin simultàniament



matemàtiques i llengua catalana i literatura o matemàtiques i llengua castellana i literatura.

b) Que l'equip docent consideri que la naturalesa de les matèries amb avaluació negativa no impedeix a l'alumne seguir amb èxit el curs següent, que té expectatives favorables de recuperació i que la promoció beneficiarà la seva evolució acadèmica.

c) Que s'apliquin a l'alumne les mesures d'atenció educativa proposades en el consell orientador a què fa referència l'apartat 5 d'aquest article.

6. Es pot autoritzar també de forma excepcional la promoció d'un alumne amb avaluació negativa en dues matèries que siguin matemàtiques i llengua catalana i literatura o matemàtiques i llengua castellana i literatura de forma simultània quan l'equip docent consideri que l'alumne pot seguir amb èxit el curs següent, que té expectatives favorables de recuperació i que la promoció beneficiarà la seva evolució acadèmica, i sempre que s'apliquin a l'alumne les mesures d'atenció educativa proposades en el consell orientador.
7. Qui promoció sense haver superat totes les matèries ha de matricular-se de les matèries no superades, seguir els programes de reforç que estableixi el centre i superar les avaluacions corresponents en els programes de reforç esmentats.
8. L'alumne que no promoció ha de romandre un any més al mateix curs. Aquesta mesura se li pot aplicar al mateix curs una sola vegada i dues vegades com a màxim dins l'etapa. Quan aquesta segona repetició s'hagi de produir al tercer o al quart curs, té dret a romandre cursant l'educació secundària obligatòria en règim ordinari fins als dinou anys d'edat, complerts l'any en què finalitzi el curs. Excepcionalment, pot repetir una segona vegada el quart curs si no ha repetit als cursos anteriors de l'etapa. **Aquesta mesura ha d'anar acompanyada d'un pla específic personalitzat\***, orientat a la superació de les dificultats detectades al curs anterior.  
\*Pendent d'elaboració i ja indicat per la Inspecció.
9. Al **final de cada un dels cursos** de l'educació secundària obligatòria s'ha de lliurar als pares, als tutors legals o, si escau, a l'alumne un **consell orientador**, que ha d'incloure una **proposta de l'itinerari més adequat per a l'alumne**, així com la identificació, mitjançant un **informe motivat**, del grau d'assoliment dels objectius de

l'etapa i d'adquisició de les competències corresponents que justifiqui la proposta. Si es considera necessari, el consell orientador pot incloure una **recomanació sobre la incorporació a un programa de millora de l'aprenentatge** i del rendiment o a un **cicle de formació professional bàsica**.

### 6.3- CRITERIS DE TITULACIÓ A L'ESO.

1. Els alumnes que, en finalitzar l'educació secundària obligatòria, hagin assolit els objectius d'aquesta etapa i hagin desenvolupat les competències corresponents obtindran el títol de graduat en educació secundària obligatòria. En cas contrari, obtindran un certificat oficial.
2. L'alumnat titula si l'equip docent ha observat una progressió en la consecució dels objectius generals de l'etapa i el desenvolupament de les competències clau, per davant dels objectius d'avaluació específics de cada matèria.  
S'ha de tenir especialment en compte la maduresa de l'alumne i les possibilitats de continuar
3. els seus estudis. El nombre de matèries suspeses no serà una limitació per a la titulació dels alumnes. Per tant, aquest nombre no pot ser un criteri determinant per a la no titulació.
4. La decisió de la titulació ha de garantir l'adquisició dels objectius generals de l'etapa i el desenvolupament de les competències de tal manera que permetin a l'alumne continuar el seu itinerari acadèmic i l'ha de prendre l'equip docent corresponent, d'acord amb:
  - Les decisions s'han de prendre per consens.
  - En el cas que no n'hi hagi, s'han d'adoptar per majoria simple.
  - En cas d'empat, el vot de qualitat del tutor el dirimeix.
  - Només tenen dret de vot els professors titulars que han impartit alguna matèria a l'alumne en concret i cada professor pot emetre un vot per cada una de les matèries impartides a aquest alumne.

La decisió sobre la titulació d'un alumne s'ha de prendre a l'avaluació final per acord de l'equip docent. La decisió de no titulació d'un alumne ha de constar, de forma motivada a

l'acta de desenvolupament de la sessió d'avaluació, d'acord amb els criteris de titulació de la concreció curricular del centre.

Encara que no sigui un criteri determinant per a la titulació, el nombre de matèries o àmbits suspesos s'ha de comptabilitzar d'acord amb: En tot cas, han de promocionar els alumnes que han superat totes les matèries o àmbits o tinguin avaluació negativa en una o dues matèries.

El professor titular de la matèria ha d'avaluar cada assignatura tenint en compte els diferents elements del currículum. La resta de decisions, incloent-hi el consell orientador per a l'alumne i, en el cas que n'hi hagi, les indicacions per elaborar el pla específic personalitzat per als alumnes que hagin de repetir curs, s'han de prendre d'acord amb el que s'especifica en l'apartat 6.3 d'aquestes instruccions.

Els alumnes que, un cop finalitzat el procés d'avaluació de quart curs d'ESO, no hagin obtingut el títol, i hagin superat els límits d'edat establerts a l'apartat 2 de l'article 4 de la Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, tenint en compte també la prolongació excepcional de la permanència en l'etapa que avalua la pròpia llei a l'apartat 5 de l'article 28, podran fer-ho en els dos cursos següents mitjançant la realització de proves o activitats personalitzades extraordinàries de les matèries que no hagin superat, d'acord amb el procediment que estableixi la Conselleria d'Educació i Formació Professional.

#### 6.4- TITULACIÓ DELS ALUMNES QUE HAN CURSAT A QUART D'ESO MATÈRIES AMB ADAPTACIONS CURRICULARS SIGNIFICATIVES (ACS).

Atès que els referents de l'avaluació durant l'educació bàsica per a aquests alumnes són els que s'inclouen en les corresponents adaptacions del currículum, aquest fet no pot impedir-los obtenir el títol d'ESO.

#### 6.5- CRITERIS DE PROMOCIÓ I TITULACIÓ AL BATXILLERAT.

Els alumnes de primer de batxillerat que no superen un màxim de dues matèries han de promocionar a segon curs. Els alumnes de segon de batxillerat que superen totes les matèries de batxillerat han d'obtenir el títol de batxiller.

També podran titular, només a la convocatòria extraordinària, els alumnes que tinguin un màxim d'una matèria no superada de batxillerat.

En aquest cas s'han de donar totes i cadascuna de les següents condicions:

a) Que l'equip docent consideri que l'alumne ha assolit els objectius d'etapa del batxillerat i desenvolupat les competències clau vinculades al títol, d'acord amb el procediment establert a continuació:

- Les decisions generals s'han de prendre per consens. En el cas que no n'hi hagi, s'han d'adoptar per majoria simple.
- En cas d'empat, el vot de qualitat del tutor el dirimeix. En tot cas, només tenen dret de vot els professors titulars que han impartit alguna matèria a l'alumne en concret i cada professor pot emetre un vot per cada una de les matèries impartides a aquest alumne.

b) **Que l'alumne no tingui més d'un 20% de les sessions lectives de la matèria no superada amb faltes d'assistència no justificades.**

**El tutor de l'alumne s'ha d'adreçar als pares o tutors de l'alumne -o a l'alumne, si està emancipat legalment o té 18 anys o més- quan aquest tingui un 10% de les sessions lectives d'una matèria amb faltes d'assistència no justificades, per escrit i per un mitjà fefaent, informant d'aquesta circumstància i advertint de la conseqüència en l'obtenció del títol.**

c) Que l'alumne s'hagi presentat a totes les proves i realitzat les activitats necessàries per a la seva avaluació, incloses les de la convocatòria extraordinària.

d) Que la nota mitjana de batxillerat sigui igual o superior a cinc (5,00).

## **7. PLA DE RECUPERACIÓ DE PENDENTS D'ESO**

Segons l'article 11 de l'Ordre de la conselleria d'Educació i Cultura de 22 de desembre de 2008 sobre l'avaluació de l'aprenentatge de l'alumnat d'educació

secundària obligatòria, que parla de la *recuperació de matèries pendents*, els centres han de dissenyar un **programa de reforç** destinat a recuperar les matèries pendents, que ha d'incloure, a proposta dels departaments didàctics, un **pla de treball** amb expressió de:

- Els continguts mínims exigibles,
- Activitats de recuperació,
- Procediments i criteris d'avaluació i qualificació.

S'ha de realitzar un seguiment d'aquest alumnat mitjançant l'avaluació continuada dels objectius programats. A més a més, es poden establir **avaluacions parcials** al llarg dels períodes corresponents a les activitats lectives.

**-Informació als alumnes:** Aquest pla de treball es penjarà a la web del centre, es posarà a les carpetes que romanen a les aules i s'informarà a través dels tutors d'altres aspectes concrets.

**-Procediment:**

- Durant la **primera quinzena d'octubre** es lliurarà el llistat de pendents als departaments i als tutors.
- Els tutors informaran de l'inici del procés i penjaran el llistat al suro de les aules.
- **Novembre:** lliurament per part dels caps de departament o del professorat del dept. de les activitats de reforç i recuperació, dels continguts mínims que s'han d'estudiar i de qualsevol altra informació pertinent. Els departaments han d'elaborar un llistat perquè l'alumnat signi que ha rebut els materials de recuperació.
- Els departaments organitzaran mesures de seguiment que facilitin la feina dels alumnes a l'hora de recuperar les matèries pendents. Aquestes mesures es recolliran a les programacions didàctiques.

- Cada departament fixarà les dates en què l'alumnat ha de retornar les activitats i/o fer algun examen dins el marc general establert per la CCP i han d'estar finalitzats al més d'abril.
- Els resultats finals es comunicaran a l'alumnat mitjançant els/les tutors/es una vegada realitzada l'avaluació corresponent de pendents.
- Si un alumne ha de recuperar en setembre, els departaments lliuraran les feines als tutors durant les juntes de la 3a avaluació perquè aquestes siguin adjuntades als butlletins de notes de l'avaluació ordinària de juny.

➤ OBSERVACIONS:

-El/la cap de departament és el/la responsable de coordinar i informar als altres membres de tot el procediment de recuperació de pendents.

-L'esmentat pla de treball elaborat pels departaments ha de constar a les programacions didàctiques.

-Els departaments hauran d'especificar en els seus criteris d'avaluació i qualificació si es supera la matèria pendent aprovant la primera i la segona avaluació del curs actual.

## **8. PLA DE SEGUIMENT DE L'ALUMNAT REPETIDOR**

L'objectiu principal d'aquest pla de recuperació de pendents és que l'alumne repetidor no entri en la mateixa dinàmica que ha portat fins el moment i que es senti recolzat per un professor/a en particular que l'ajudi en l'adquisició de nous hàbits de treball.

Per això mateix s'estableixen els següents apartats de treball que volen involucrar a tota la comunitat educativa.

- El departament d'orientació informarà els tutors a les juntes d'avaluació inicial i a les reunions d'inici de curs de qui són els alumnes repetidors.

- El departament d'orientació informará sobre les mesures que s'han pres fins el moment (ACIS, suports, tutories individualitzades...) amb cadascun dels alumnes.
- El tutor revisarà la fitxa de tutoria individualitzada del curs anterior i de les graelles d'alumnes NESE.
- A les juntes d'avaluació inicial, el tutor, conjuntament amb tot l'equip educatiu, el departament d'orientació i el cap d'estudis, distribuirà la tutorització dels alumnes repetidors entre el professorat per tal de fer un seguiment amb les famílies, treballar l'adquisició d'hàbits de treball a classe i a casa i fer un bon ús de l'agenda.

L'acompanyament d'aquests alumnes serà setmanal o quinzenal. La idea principal és que l'alumne no entri en la mateixa dinàmica de treball que ha portat fins el moment.

- El cap d'estudis farà un seguiment específic dels alumnes a través de les juntes d'avaluació i través dels acords presos (DO, Equip Educatiu i Juntes d'Avaluació inicial
- En acabar l'etapa d'ensenyament obligatori, s'orientarà l'alumnat que acumuli varies repeticions cap a programes que fomentin hàbits de treball i no el desvinculin del món educatiu.

## **9. COORDINACIÓ ENTRE DEPARTAMENTS DIDÀCTICS.**

El treball en equip del professorat és essencial en la planificació, el desenvolupament i el seguiment del treball de les competències bàsiques. Per tant, l'organització del centre estableix vies que faciliten la comunicació i la relació de cada un dels equips docents i entre ells, així com entre els departaments en el marc de la CCP. Aquest òrgan ha de guiar les programacions didàctiques i la seva coordinació, de manera que garanteixi la seva coherència dins cada nivell i al llarg de l'etapa.

Les principals vies de coordinació es concreten en els següents punts:

-Els equips docents es reuniran com a mínim una vegada cada mes de manera ordinària. També es poden reunir de forma extraordinària sempre que hi hagi algun tema específic a tractar. D'aquestes reunions s'ha d'elaborar un acta, on quedin reflectits els temes tractats i els acords presos.

-Els departaments didàctics es reuniran setmanalment, o, en cas de no haver-hi temes a tractar, com a mínim cada quinze dies. El departament d'orientació es reunirà setmanalment. Almenys dues vegades cada trimestre es dedicaran a avaluar el desenvolupament de la programació, a la coordinació entre el professorat del mateix nivell i a establir les mesures correctores que aquesta aconselli per tal de millorar els resultats.

## **10. MESURES DE MILLORA DE L'ÈXIT ESCOLAR**

El centre contempla l'aplicació d'una sèrie de mesures que cal adoptar quan es detecta alguna dificultat en el progrés de l'alumnat. Aquestes mesures de reforç educatiu es poden adoptar en qualsevol moment del procés educatiu, tan aviat com es detectin les dificultats de l'alumnat i han de garantir l'adquisició dels aprenentatges imprescindibles per continuar aprenent.

Aquestes mesures queden reflectides en els punts següents:



- Permanència d'un any més en el mateix curs per l'alumnat que no ha assolit els objectius mínims ni les competències bàsiques.

-Programa de reforç i pla de recuperació de pendents per fer un seguiment d'aquells alumnes que han promocionat amb matèries pendents (inclou el pla de treball elaborat pels departaments didàctics).

-Tutories individualitzades per a aquells alumnes que presentin dificultats d'aprenentatge i/o inclusió social.

-Reforços dins i fora de l'aula per a aquell alumnat amb necessitats educatives de suport específic.

-Programa d'acolliment lingüístic i cultural destinat als alumnes nous amb desconeixement de la nostra cultura i la nostra llengua.

-Agrupaments flexibles a les assignatures instrumentals com a mesura d'atenció a la diversitat.

- Si es necessari, les cotutories i tutories entre iguals.

## **11. TRACTAMENT DE LA LECTURA, TIC I DELS VALORS.**

La lectura constitueix un factor primordial per al desenvolupament de les competències clau.

A l'ESO s'ha de garantir un **temps dedicat a la lectura**, especialment a les matèries lingüístiques, així com activitats que fomentin el desenvolupament de la capacitat per dialogar i expressar-se en públic.

En relació a l'ús de les tecnologies de la informació i la comunicació i per tal de familiaritzar i fer competents els alumnes amb les tecnologies existents i potenciar-ne el seu ús, es potenciarà per part de les diferents matèries de:

1. Realització de treballs i exposicions emprant diferents programes informàtics.
2. Recerca i tractament d'informació (resumir, esquematitzar, triar idees principals) a través d'internet a les diferents matèries.
3. Aportació d'informació per part de l'alumnat per ser inclosa a la pàgina web del centre.
4. Utilització de la pàgina web del centre per transmetre informació variada relacionada amb el centre de manera que l'alumnat hi pugui accedir des de casa o des d'un altre indret.
5. Potenciar l'ús de l'aula virtual del centre per part de tota la comunitat educativa.
6. Fomentar com a eina de treball el correu electrònic del centre tant per a l'alumnat, professorat i famílies.
7. Desenvolupar el gestió com a mitjà de comunicació amb les famílies.

Els **valors** són un dels trets presents a les competències bàsiques; per aquesta raó es segueixen treballant per ajudar a l'assoliment d'aquestes competències. Es tracten a tota l'etapa i estan inclosos en el marc de les programacions didàctiques.

Pel que fa al tractament dels valors (l'educació per a la pau, el respecte pel medi ambient, el respecte per altres persones que procedeixen d'altres realitats culturals, la convivència entre iguals...) es treballarà:

- a) de manera transversal a través de les diferents comissions de treball formades (convivència i mediació, medi ambient i lingüística i cultural) i de les diferents assignatures.
- b) per mitjà de les tutories.
- c) en el curs de les activitats complementàries i extraescolars.
- d) a través d'exposicions d'activitats realitzades pel propi alumnat i/o oferides per altres institucions tan públiques com privades.

## **12. ESTRUCTURA CURRICULAR I ITINERARIS D'ESO.**

Aquesta és l'oferta que contempla el nostre centre a l'ESO. La impartició d'unes o altres matèries específiques i troncal depèn de la selecció feta per l'alumnat, del nombre de grups i de la disponibilitat de recursos humans que concedeix la Conselleria.

## 1r ESO

### Matèries obligatòries:

Llengua catalana i literatura (3h.)  
Llengua castellana i literatura (3h.)  
Anglès (3h.)  
Matemàtiques (3h.)  
Geografia i història (3h.)  
Biologia i geologia (3h.)  
Educació física (2h.)  
Educació plàstica, visual i audiovisual I (3h.)  
Música I (3h.)  
Tutoria (1h.)

**A.- S'ha de triar per ordre de preferència (1a a 2a) una de les següents opcions de les hores de lliure disposició (2 h.):**

	TIC (Tecnologies de la informació i comunicació)
	Alemanys (2h.)

**B.- S'ha de triar una opció d'entre aquestes dues(1h.):**

	Religió Catòlica
	Valors ètics

**Nota: El full de matrícula és un document vinculant. Les opcions ofertades definitivament estan condicionades a criteris organitzatius del centre. La presentació de la resta de la documentació per fer efectiva la matrícula es pot consultar a la secretaria del centre o a la web: [www.iesquartodelrei.es](http://www.iesquartodelrei.es)**

## 2n ESO

### Matèries obligatòries:

Llengua catalana i literatura (3h.)  
Llengua castellana i literatura (3h.)  
Anglès (3h.)

Matemàtiques (4h.)  
Geografia i història (4h, 3h més 1h de lliure disposició)  
Física i química (3h.)  
Educació física (3h, 2h més 1h de lliure disposició)  
Tecnologia I (3h.)  
Tutoria (1h.)

**A.- S'ha de triar per ordre de preferència (1a a 2a) una de les següents opcions de matèries específiques (2h.):**

	Educació plàstica, visual i audiovisual I (2h.)
	Música II (2h.)
	Alemany (2h.)

**B.- S'ha de triar de triar una opció d'entre aquestes dues(1h.):**

	Religió
	Valors ètics

**Nota: El full de matrícula és un document vinculant. Les opcions ofertades definitivament estan condicionades a criteris organitzatius del centre. La presentació de la resta de la documentació per fer efectiva la matrícula es pot consultar a la secretaria del centre o a la web: [www.iesquartodelrei.es](http://www.iesquartodelrei.es)**

### 3r ESO

#### Matèries obligatòries:

Llengua catalana i literatura (3h.)  
Llengua castellana i literatura (3h.)  
Anglès (3h.)  
Geografia i història (3h.)  
Biologia i geologia (3h, 2h més 1h de lliure disposició)  
Física i química (3h, 2h més 1h de lliure disposició)  
Educació física (2h.)  
Tecnologia I (2h.)  
Tutoria (1h.)

#### A.- S'ha de triar una de les dues opcions (4h.):

	Matemàtiques orientades als ensenyaments acadèmics (4h.)
	Matemàtiques orientades als ensenyaments aplicats (4h.)

#### B.- S'ha de triar per ordre de preferència (1a a 5a) una de les següents opcions de matèries específiques (2h.):

	Música II
	Educació plàstica, visual i audiovisual II
	Iniciació a l'activitat emprenedora i empresarial
	Cultura clàssica
	Alemanys

#### C.- S'ha de triar de triar una opció d'entre aquestes dues(1h.):

	Religió
	Valors ètics

**Nota:** El full de matrícula és un document vinculant. Les opcions ofertades definitivament estan condicionades a criteris organitzatius del centre. La presentació de la resta de la documentació per fer efectiva la matrícula es pot consultar a la secretaria del centre o a la web: [www.iesquartodelrei.es](http://www.iesquartodelrei.es)

## 4t ESO

### Matèries obligatòries:

Llengua catalana i literatura (3,5h.)  
Llengua castellana i literatura (3,5h.)  
Anglès (4h.)  
Geografia i història (3h.)  
Educació física (2h.)  
Tutoria (1h.)

### Matèries troncal d'opció

S'ha de triar **un** ensenyament amb les seves matemàtiques diferenciades i d'aquest, **dues** matèries:

Ensenyaments aplicats		Ensenyaments acadèmics	
Matemàtiques orientades als ensenyaments aplicats		Matemàtiques orientades als ensenyaments acadèmics	
<b>Tria per ordre de preferència (1a a 3a) una de les següents opcions (3h.):</b>		<b>Tria una de les opcions (3h.):</b>	
Ciències aplicades a l'activitat professional		<b>Opció A</b>	<b>Opció B</b>
Tecnologia		Física i química	Llatí
Iniciació a l'activitat emprenedora i empresarial		Biologia i geologia	Economia

### Matèries específiques

S'ha de triar per ordre de preferència (1a a 9a) una de les següents opcions (3h.):

A escollir una troncal d'opció: _____		Tecnologies de la informació i la comunicació (TIC)
Educació plàstica, visual i audiovisual		Cultura científica
Arts escèniques i dansa		Cultura clàssica
Música		Alemanys
Filosofia		

S'ha de triar **una** opció d'entre aquestes dues(1h.):

Religió		Valors ètics
---------	--	--------------

**Nota: El full de matrícula és un document vinculant. Les opcions ofertades definitivament estan condicionades a criteris organitzatius del centre. La presentació de la resta de la documentació per fer efectiva la matrícula es pot consultar a la secretaria del centre o a la web: [www.iesquartodelrei.es](http://www.iesquartodelrei.es)**

**1r BATXILLERAT****CURS 20\_\_\_\_ - 20\_\_\_\_****Matèries obligatòries:**

Llengua catalana i literatura (2,5h.)  
 Llengua castellana i literatura (2,5h.)  
 Anglès (3h.)

Filosofia (3h.)  
 Educació física (2h.)  
 Tutoria (1h.)

**Has de triar una modalitat i les matèries d'opció i específiques:**

Modalitat de Ciències		Modalitat d'Humanitats		Modalitat de Ciències Socials	
Matemàtiques I (4h.)		Llatí I (4h.)		Matemàtiques CCSS I (4h.)	
Física i Química (4h.)		Història del món contemporani (4h.)			
<b>Tria una de les següents opcions (4h.):</b>		<b>Tria una de les següents opcions (4h.):</b>			
Dibuix		Economia		Grec I	
Biologia i Geologia					
<b>Tria una matèria específica (3h.)</b>		<b>Tria una matèria específica (3h.)</b>			
Cultura científica		Cultura científica			
Tecnologia industrial		Literatura Universal			
<b>Tria una matèria específica (3h.)</b>					
TIC		Alemany		Religió	

**Nota: El full de matrícula és un document vinculant. Les opcions ofertades definitivament estan condicionades a criteris organitzatius del centre. La presentació de la resta de la documentació per fer efectiva la matrícula es pot consultar a la secretaria del centre o a la web: [www.iesquartodelrei.es](http://www.iesquartodelrei.es)**

## 2n BATXILLERAT

CURS 20\_\_\_\_ - 20\_\_\_\_

### Matèries obligatòries:

Llengua catalana i literatura (3h.)  
Llengua castellana i literatura (3h.)  
Anglès (3h.)

Història de la filosofia (3h.)  
Història d'Espanya (3h.)  
Tutoria (1h.)

### Matèries troncal d'opció

Has de triar **una** modalitat i d'aquest, **dues** matèries:

Modalitat de Ciències		Modalitat d'Humanitats		Modalitat de Ciències Socials	
Matemàtiques II (4h.)		Llatí II (4h.)		Matemàtiques CCSS II (4h.)	
<b>Tria en cada columna una de les següents opcions (4h.):</b>		<b>Tria per ordre de preferència (1a a 4a) una de les següents opcions (4h.):</b>			
Dibuix II	Biologia	Economia de l'empresa	Geografia		
Química	Física	Grec II	Història de l'art		

### Matèries específiques

Tria per ordre de preferència (1a a 8a) una de les següents opcions, només **sortirà una matèria de les més triades** (4h.):

Modalitat de Ciències	Modalitat d'Humanitats i Ciències Socials
Tecnologia Industrial II	Tecnologies de la informació i la comunicació (TIC)
Geologia	Alemanys
Ciències de la terra	Psicologia
Tecnologies de la informació i la comunicació (TIC)	Fonaments d'administració i gestió
Alemanys	Religió
Psicologia	A escollir una troncal d'opció no triada:
Fonaments d'administració i gestió	
Religió	
A escollir una troncal d'opció no triada:	

**Nota: El full de matrícula és un document vinculant. Les opcions ofertades definitivament estan condicionades a criteris organitzatius del centre. La presentació de la resta de la documentació per fer efectiva la matrícula es pot consultar a la secretaria del centre o a la web: [www.iesquartodelrei.es](http://www.iesquartodelrei.es)**



### **13.- PROGRAMES DE MILLORA DE L'APRENTATGE I DEL RENDIMENT**

Si bé, el nostre centre no disposa del programa de millora de l'aprenentatge i del rendiment, és un programa que es desenvoluparà en el moment de complir les condicions marcades a l'ordre de la Consellera d'Educació, Cultura i Universitats de 20 de maig de 2015 per la qual es desplega el currículum de l'Educació Secundària Obligatòria a les Illes Balears.

Aquest programa s'han de desenvolupar a alumnat de 2<sup>n</sup> i 3<sup>r</sup> d'ESO, i està adreçat que presenten dificultats rellevants d'aprenentatge no imputables a la falta d'estudi o esforç, com a mesura d'atenció a la diversitat.

Serà el departament d'orientació, coordinats amb l'equip educatiu, i a partir d'informacions rebuda per part de l'equip educatiu, tutors i informes educatius.

El programa en el moment que es pugui desenvolupar al centre, se seguiran els punts indicats a l'annex 3 de l'ordre de la Consellera d'Educació, Cultura i Universitats del 20 de maig de 2015.

### **14.- PROGRAMA D'AGRUPAMENTS FLEXIBLES.**

Els agrupaments flexibles són una mesura d'atenció a la diversitat. Es pretén donar resposta a les diferents necessitats de l'alumnat dins les àrees instrumentals.

Els grups s'han constituït a l'inici del curs, i a partir d'unes proves de nivell que s'han passat a principi de curs, juntament amb la informació extreta de les reunions de traspàs d'informació dels centres de primària.

Els agrupaments estan pensats per donar suport a les matèries instrumentals de matemàtiques, català i castellà, i es podran dedicar d'una hora a totes les hores de la matèria, depenent de la disponibilitat del centre.

Es desenvoluparan fora de l'aula del grup, i és necessària la coordinació permanent amb el professorat que imparteixen la mateixa àrea en els diferents grups, pel que fa al seguiment de la programació i l'assoliment dels objectius i competències clau.

### **Perfil de l'alumnat :**

- ✓ Alumnat no disruptiu
- ✓ Alumnat amb motivació cap a l'aprenentatge i el treball
- ✓ Alumnat que per raons diverses necessiten una atenció més individualitzada
- ✓ Alumnat amb un ritme d'aprenentatge més lent que la del seu grup de referència

### **Motiu de sortida de l'agrupament :**

Els grups es tancaran una vegada finalitzada l'avaluació inicial. Serà motiu de sortida del grup per dos motius:

1. Haver aconseguit els objectius mínims i per tant poder seguir el currículum ordinari
2. Per no complir el perfil: no realitzar tasques a l'aula, no dur material reiteradament, tenir conductes disruptives a l'aula....

**En el segon cas, a l'alumne/a se li donarà un avís de sortida. En cas de no canviar d'actitud en una setmana, hi sortirà de manera definitivament.**

### **Nombre d'alumnes:**

El nombre d'alumnes no ha de superar els 15.

### **Objectius**

- Proporcionar un suport més individualitzat als estudiants en general i en particular als que presenten més necessitats.

- Ajudar a l'alumnat en la resolució de problemes, la presa de decisions, la planificació i la realització d'activitats en grup.
- Evitar situacions segregadores.
- Treballar activitats mes accessibles i amb major aplicació pràctica.
- Incentivar a l'alumnat que té més dificultats en l'aprenentatge o que té un desfasament curricular.

## **ANNEX I: PROJECTE TAC**

El projecte TAC s'aplicarà a partir del curs 2018-2019 i en els cursos següents, i serà un document més de la concreció curricular.

# PROJECTE TAC

IES QUARTÓ DEL REI 2017-2018

## ÍNDEX

1.- Justificació del projecte.

2.- Trajectòria del centre en el desenvolupament de projectes relacionats amb l'ús de les tecnologies de la innovació i la comunicació.

3.- Objectius del projecte.

4.- Recursos digitals educatius i equipaments proposats per al desenvolupament del projecte.

5.- Nivell educatiu pel qual se sol·licita la participació en el programa indicant les àrees o matèries en les quals s'incidirà i el professorat participant.

6.- Canvis organitzatius proposats i estructura de coordinació del projecte.

6.1.- Horaris

6.2.- Organització de la informació

6.3.- Control de tasques de l'alumnat

6.4.- Còpia de seguretat de la informació

6.5.- Estructura de coordinació

7.- Mesures per difondre el Programa entre la comunitat educativa i fomentar la participació de les famílies.

8.- Valoració econòmica del cost que suposa per a les famílies l'adquisició dels materials digitals i els equipaments seleccionats i la modalitat de finançament.

9.- Mesures previstes per avaluar la implantació i el desenvolupament del projecte i l'impacte en el procés d'aprenentatge de l'alumnat.

## Annexos

Annex 1: Participació en activitats de formació a centres reconegudes pel Servei de Formació del Professorat en els darrers 5 anys i relacionades amb l'ús de les TAC.

Annex 2: Experiències o projectes d'utilització de les tecnologies de la informació i de la comunicació a l'aula que hagi realitzat al centre.

## **1.- JUSTIFICACIÓ DEL PROJECTE.**

L'IES Quartó del Rei és un centre de nova creació amb 3 cursos escolars de funcionament. Degut a aquesta situació, si bé tenim una infraestructura nova amb la capacitat d'assumir un projecte com el que es sol·licita, encara tenim mancances de material informàtic que no tenen altres centres, en especial, netbooks o carretons d'ordinadors, que ens ha dificultat la possibilitat que el nostre alumnat millori en les competències digitals com considerem que seria adequat.

Al nostre centre, des dels seus inicis hem considerat que l'ús de les TIC i les TAC amb una adequada gestió TOC és essencial i per aquesta raó, el nostre funcionament ha estat basat en les eines incloses al Google Suite, amb un correu corporatiu de centre de Google i ús del Google Drive com a eina per emmagatzemar i compartir la informació pel professorat i alumnat, així com el Google Calendar per organitzar les tasques d'avaluació a les aules i l'organització de les activitats de centre. D'aquesta forma, el professorat pot adquirir competències en l'entorn digital de google. A més, des d'aquest curs hem començar a utilitzar el Google Classroom en algunes matèries.

Durant aquest curs hem volgut donar al professorat les competències TIC per poder treballar-les a l'aula amb l'alumnat, i per aquesta raó hem realitzat una formació de centre d'aprenentatge basat en projectes amb l'ús de les TIC, però durant la realització d'aquesta formació hem vist que tenim una gran mancança per falta de recursos TIC, bàsicament ordinadors, ja que el professorat necessitava per poder desenvolupar la metodologia per projectes l'aula d'informàtica o qualsevol dispositiu, però al estar usada per matèries com TIC, Tecnologia o Projectes, ens hem trobat que impedia el normal desenvolupament del projectes que havíem dissenyat prèviament.

A més, durant aquest curs hem aprovat que pel curs pròxim, es treballarà la metodologia per projectes en totes les matèries de 1r a 4t d'ESO, i la introducció dels chromebooks amb l'alumnat de primer d'ESO.

Per les raons anteriors, hem considerat essencial pel nostre centre que l'alumnat es doti amb ChromeBooks per poder desenvolupar les millores pedagògiques i metodològiques que volem implantar per al pròxim curs.

## **2.- TRAJECTÒRIA DEL CENTRE EN EL DESENVOLUPAMENT DE PROJECTES RELACIONATS AMB L'ÚS DE LES TECNOLOGIES DE LA INNOVACIÓ I LA COMUNICACIÓ.**

Des de l'inici del centre, el professorat ha treballat amb eines Google, ja que tota la documentació està en format digital, reduint al mínim l'ús de paper. Per tant, el professorat està familiaritzat a l'entorn Google, amb l'ús continuat del correu corporatiu, Google Drive, Google Calendar i la resta d'eines de l'entorn GSuite.

A més, durant aquest curs hem realitzat una formació impartida pel CEP d'Eivissa en centres de treball per projectes amb l'ús d'eines TIC, que hem aplicat al centre durant aquest curs escolar amb alumnat de tots els nivells, on tots els projectes han de desenvolupar-se amb l'ús de les TAC.

També diversos departaments han desenvolupat projectes i activitats amb l'ús de les TIC i les TAC:

1. A la matèria de tecnologia, es dedica 1 hora a la setmana a desenvolupar activitats amb l'ús de les TIC.
2. La matèria de TIC.
3. La resta de matèries del centre segons la seva programació.
4. Els projectes que es fan a 1r d'ESO (recerca d'informació, presentacions de diapositives, etc.)

A la pàgina web del centre hi ha algunes fotos i vídeos dels projectes que han exposat fins avui.

### **3.- OBJECTIUS DEL PROJECTE.**

1. Millorar les competències digitals de l'alumnat.
2. Facilitar la introducció al centre de la metodologia de treball per projectes.
3. Organitzar el professorat amb l'ús de les TOC.
4. Millorar la integració de l'alumnat NESE.
5. Motivar a l'alumnat (afavorir que no hi hagi absentisme)
6. Millorar els resultats (si bé, els que tenim està dins de la mitjana de les Illes Balears, considerem que no hem de ser conformistes)

### **4.- RECURSOS DIGITALS EDUCATIUS I EQUIPAMENTS PROPOSATS PER AL DESENVOLUPAMENT DEL PROJECTE.**

El centre disposa d'una xarxa WiFi per donar accés a Internet amb un ample de banda de 300 Mb, escalable a 600 Mb mitjançant una segona línia de dades i un balancejador de càrrega quan el projecte s'implementi a tots els nivells corresponents a l'ESO i en base a les necessitats detectades el primer any. Aquesta xarxa està dedicada exclusivament a l'ús dels dispositius mòbils per part de l'alumnat i és independent físicament de la instal·lada per la Conselleria d'Educació per usos administratius i del professorat.

L'equipament proposat pel desenvolupament del projecte consisteix en uns 100 equips ChomeBooks CTL J5 d'11 polsades dotats d'una pantalla tàctil abatible 360° i un disseny rugeritzat per evitar avaries sobrevingudes per caigudes



accidentals que seran emmagatzemat en armaris amb pany a les aules. En acabar la jornada lectiva, l'alumnat s'haurà de dur l'equipament a la seva casa.

Aquest equipament serà finançat íntegrament per les famílies mitjançant la compra directa a l'empresa des d'un portal d'Internet exclusiu, actuant el centre únicament com a canal de repartiment del material amb la finalitat d'alleugerar les despeses de distribució. Aquest equipament estarà supervisat per l'administrador del domini del centre i en ell, l'alumnat no pot instal·lar cap programari addicional. D'igual forma l'accés a Internet està restringit per evitar-ne abusos en la seua utilització. Amb una eina el professorat pot controlar què està fent l'alumnat amb el dispositiu permetent tallar o donar accés a Internet en funció de les necessitats.

El centre adquirirà una sèrie d'equips per què el professorat es familiaritzi amb el seu ús des del punt de vista de l'alumnat.

El Claustre ha aprovat el desenvolupament de materials digitals propis pel curs 2018/2019 a totes les matèries. El material serà produït pel professorat implicat directament al projecte amb la col·laboració dels caps de departament i la supervisió del coordinador TIC que reportarà periòdicament a la direcció del centre l'estat del projecte. Aquest romandrà a disposició del centre així com la seva propietat intel·lectual.

Per mantenir la coherència dels esmentats recursos digitals s'ha definit una estructura idèntica per a la seua creació i procediments per a la seua utilització sempre sotmesos a l'estratègia de la millora contínua de forma integrada al nostre sistema de qualitat. Aquesta estructura està explicitada al punt 6 del present document.

**5.- NIVELL EDUCATIU PEL QUAL SE SOL·LICITA LA PARTICIPACIÓ EN EL PROGRAMA INDICANT LES ÀREES O MATÈRIES EN LES QUALS S'INCIDIRÀ I EL PROFESSORAT PARTICIPANT.**

El 100% de les matèries de 1r d'ESO formaran part del programa i en els propers cursos escolars s'anirà estenent als diferents nivells educatius de manera progressiva.

## **6.- CANVIS ORGANITZATIUS PROPOSATS I ESTRUCTURA DE COORDINACIÓ DEL PROJECTE.**

### **6.1.- HORARIS**

El claustre del professorat ha aprovat una modificació de l'organització d'horaris del centre per afavorir l'agrupació en 2 hores lectives continuades de classe, sempre que sigui possible, amb un esplai cada dues hores.

Això ens permetrà:

1. Aprofitar les sessions d'aula guanyant temps a l'engegament, tancament i emmagatzematge dels equips.
2. Evitar el moviment de l'alumnat entre aules, que provoca una pèrdua innecessària de temps i desorganització als passadissos.

### **6.2.- ORGANITZACIÓ DE LA INFORMACIÓ**

La informació s'organitzarà en unitats d'equip per matèria, curs i unitats didàctiques. És a dir, una estructura coherent, predefinida a l'apartat 6.5 i comuna en totes les matèries i nivells, per organitzar i difondre els diferents continguts curriculars.

### **6.3- CONTROL DE TASQUES DE L'ALUMNAT**

Utilitzarem l'eina google Classroom pel control de tasques lliurades per l'alumnat i per qualificar-lo.

### **6.4.- COPIA DE SEGURETAT DE LA INFORMACIÓ**

Amb la finalitat de protegir la integritat de la producció de material del professorat i la seva millora continua, es procedirà a fer còpies de seguretat mensuals automatitzades d'aquesta informació a un suport digital extern al núvol de Google.

Es defineixen 2 nivells de còpia:

1. Del núvol al RAID del servidor de domini.
2. A un disc dur extern via USB.

### 6.5.- ESTRUCTURA DE COORDINACIÓ

1. La coordinació serà supervisada pel Coordinador TAC amb la col·laboració dels caps de departament, que se n'ocuparan de dirigir i controlar el treball del professorat. Aquest reportarà a la resta de membres que constitueixen la Comissió TAC, Cap d'estudis i el Director, el desenvolupament del projecte.
2. Es farà una reunió quinzenal que avaluarà el grau d'implementació del projecte establint les mesures correctores pertinents en cas de desviació dels indicadors d'avaluació establerts.
3. S'establiran set punts de control corresponents amb els períodes d'avaluació de l'alumnat, incloent l'avaluació inicial, les de seguiment i les ordinàries.
4. Indicadors de control d'execució del projecte:

<b>Indicadors</b>	<b>Responsable</b>
Control de producció del material didàctic per unitats (percentatge produït sobre el total)	Cap de departament
Control de la temporalització de les unitats didàctiques (percentatge executat sobre el total)	Cap de departament
Coneixement per part de l'alumnat de les eines bàsiques de GSuite (percentatge de destresses assolides)	Tutoria

5. La coordinació TAC serà la responsable d'aprovar i implementar els canvis necessaris en l'organització seguint el model de millora continuada.

### 6.6.- FORMACIÓ PROFESSORAT

A principi de curs es farà una formació al coordinador TAC i al professorat el centre, començant amb el professorat de 1r d'ESO.

## **7.- MESURES PER DIFONDRE EL PROGRAMA ENTRE LA COMUNITAT EDUCATIVA I FOMENTAR LA PARTICIPACIÓ DE LES FAMÍLIES.**

Reunió amb les famílies de 6é de primària, al més de juny, per explicar el projecte i mitjançant circular emeses als centre de primària. En el moment de la matrícula, s'informarà novament a les famílies mitjançant una carta informativa i els hi donarem un document d'adhesió al programa TAC de la Conselleria d'Educació. Aquest inclourà acceptació de les condicions següents:

1. L'ordinador és responsabilitat de l'alumnat en tot moment.
2. L'ordinador no pot restar al centre fora de la jornada lectiva.
3. L'ordinador serà propietat del centre educatiu durant quatre anys i posteriorment serà propietat de les famílies.

Les famílies tindran accés a la producció de l'alumnat i rebrà una petita formació.

## **8.- VALORACIÓ ECONÒMICA DEL COST QUE SUPOSA PER A LES FAMÍLIES L'ADQUISICIÓ DELS MATERIALS DIGITALS I ELS EQUIPAMENTS SELECCIONATS I LA MODALITAT DE FINANÇAMENT.**

El cost dels llibres de text és de 1200 € aproximadament durant els 4 cursos escolars. L'alumnat que està dins del programa de reutilització de llibres ha de pagar 400€ durant els 4 cursos incloent la subvenció que dóna Conselleria d'Educació.

El cost dels ChromeBooks es 353,28 €, sense incloure la subvenció de 60€ que dóna Conselleria d'Educació. A aquesta despesa no s'haurà d'afegir cap material didàctic addicional, ja que el professorat utilitzarà material digital d'elaboració pròpia.

Les famílies podran pagar l'equipament en un màxim de 18 mensualitats amb un increment preu màxim del 4% en concepte de comissió d'apertura.

Transcorreguts els 4 anys des de la compra de l'equipament, aquest passarà a ser propietat de les famílies.

### **9.- MESURES PREVISTES PER AVALUAR LA IMPLANTACIÓ I EL DESENVOLUPAMENT DEL PROJECTE I L'IMPACTE EN EL PROCÉS D'APRENTATGE DE L'ALUMNAT.**

Les mesures previstes per avaluar la implantació i el desenvolupament del projecte està indicades al punt 6 del projecte.

L'impacte en el procés d'aprenentatge de l'alumnat l'avaluarem millorant els indicadors següents indicant els següents objectius:

Objectiu	Indicador de partida	Millora anual
Millorar resultats (alumnat que promociona amb 0, 1 o 2 matèries suspeses)	84%	1%
Millorar l'absentisme	5%	1%
Disminuir nombre alumnat repetidor	9%	1%
Millorar la promoció alumnat NESE	64%	1%
Millorar de l'atenció a l'alumnat altes capacitats		enquesta, valor d'un 5
Introduir el pla TOC per millorar l'organització i gestió del material didàctic elaborat pels docents		enquesta, valor d'un 5



## **ANNEX 1**

**Participació en activitats de formació a centres reconegudes pel Servei de Formació del Professorat en els darrers 5 anys i relacionades amb l'ús de les TAC.**

## ANNEX 2

### **Certificat d'experiències o projectes d'utilització de les tecnologies de la informació i de la comunicació a l'aula que hagi realitzat al centre.**

**Antonio Márquez Muñoz, director de l'IES Quartó del Rei, certifica que s'han fet els projectes que s'indiquen a continuació,**

#### **1.- TECNOLOGIA I OPTATIVA DE TIC, cursos 2016/2017 i 2017/2018**

A les matèries esmentades es fan servir des del curs 2016/2017 les eines de Google Suite per organitzar els continguts impartits i en concret Google Classroom per penjar les activitats proposades a l'aula que es treballen normalment en equips de 4 persones en el cas dels projectes de taller. Aquestes eines ens permeten dotar d'estratègies col·laboratives les nostres tasques i projectes.

L'alumnat treballa al núvol els documents que ha de lliurar o bé, en el cas de les simulacions, penja els arxius obtinguts a aquesta eina per ser avaluats. Igualment, les pràctiques de taller amb els corresponents vídeos o imatges es lliuren a l'esmentada plataforma.

#### **2.- PROJECTES 1r d'ESO, durant el curs 2017-2018**

**Projectes de llengües:** A projectes treballam amb les diferents aplicacions de Google, en concret, amb Google Drive. Hem realitzat quatre projectes durant el curs. El primer projecte consistia en la presentació del seu arbre genealògic, el qual podien exposar en diferents formats: vídeo, exposició, cartolina... El segon va ser sobre conèixer la vida de les persones majors del seu voltant, per tant vàrem fer entrevistes que vàrem registrar al Drive. El tercer projecte havíem de construir un monstre i fer una descripció del mateix, que també va fer-se a través del Drive. El quart consisteix en fer crear diferents preguntes per conèixer el centre per els nins de primària. Han entrevistat a diferents persones del centre (professors, alumnes, netejadores, personal de cafeteria, etc.), registrant les entrevistes en vídeo i posteriorment han fet de forma individual un vídeo juntant i maquetant totes les entrevistes dels companys.



### **Projecte conjunt de Biologia i Matemàtiques.**

Aquest any el que s'ha fet ha estat que cada parella ha triat un tema que l'interessa o l'inquieta (han dedicat una sessió per a consensuar). Després els hem guiat amb ajuda d'una rúbrica personalitzada per cada projecte en els continguts de ciències que volíem que treballaren. Han dedicat trimestre i mig en cercar informació i filtrar-la i mig trimestre en fer una presentació de power point i el tercer trimestre estan fent les exposicions (dos per dia amb torn obert de preguntes al final de cadascuna). A la pàgina web del centre hi ha algunes fotos i videos dels projectes que han exposat fins avui.

### **3.- LLENGUA CASTELLANA**

A 1r de l'ESO durant tot el curs 2017-2018 hem empleat la plataforma Google Drive per penjar la tasca de classe de forma diària i per realitzar i entregar treballs de forma col·laborativa. Alguns dels projectes on hem treballat les TIC són: realització d'un tutorial (s'entregava a través de WeTransfer); ressenya del llibre de lectura a través de Youtube (Booktuber); trailer del llibre de lectura (Booktrailer); entre altres.

A 3r d'ESO es farà una investigació per ordinador sobre el Quijote.

### **4- LLENGUA ANGLESA**

Als grups de 3r s'han utilitzat el google classroom, drive i eines de GSuite. També el Padlet, quizlet, kahoot, vivavideo, instagram.

El Kahoots'utilitza a tots els nivells.

Als grups de 1r s'han emprat google drive i eines GSuite, pinterest, quizlet, vivavideo.

Aquest any a 2nB, 2nA i 3r A també s'ha treballat amb el Google drive, Memes creator, Voki i The Wheel Decide. S'han creat continguts i els hem compartit amb companys a Pinterest i s'ha fet ús de Youtube i Vimeo.

I, perquè consti, expedesc aquest certificat,

Santa Eulària des Riu, 25 de maig de 2018

## **ANNEX II: PROJECTE D'INNOVACIÓ**

El projecte d'innovació aprovat pel claustre el dia 23 de maig de 2019 s'aplicarà a partir del curs 2019-2020 i en els cursos següents, i serà un document més de la concreció curricular.



IES QUARTÓ DEL REI

## PROJECTE D'INNOVACIÓ

El desenvolupament d'un projecte d'innovació naix de la necessitat de revisar i donar resposta a les estructures organitzatives i maneres de fer del centre.

El principal objectiu d'aquest projecte és la millora en el procés d'ensenyament-aprenentatge dels nostres alumnes, seguint amb la incorporació de l'ús de les noves tecnologies en les nostres aules i el treball per projectes.

La Llei d'Educació (LOMCE) ens planteja una educació basada en el desenvolupament de competències en l'alumnat. Treballar per competències implica

- mobilitzar actituds, habilitats i coneixements, sempre de manera interrelacionada des de totes les matèries,
- prioritzant el saber fer, afavorint l'autonomia de l'alumne, treballant de forma individual i cooperativa,
- i sempre tenint en compte el context, la diversitat individual i social i implicant en aquesta tasca tota la societat.

Per tal de desenvolupar les competències, cal un canvi metodològic que ens possibiliti passar del saber al saber fer, per d'aquesta manera poder donar respostes a situacions reals. I com es pot dur a terme aquesta tasca?. Doncs, el que és necessari és

1. seleccionar i prioritzar continguts,
2. reorganitzar la distribució dels espais,
3. reorganitzar el temps (sessions, horaris de classe),
4. reagrupar els alumnes segons els nostres criteris,
5. reducció de ràtios,
6. avaluar els processos
7. i utilitzar recursos i materials diversos.

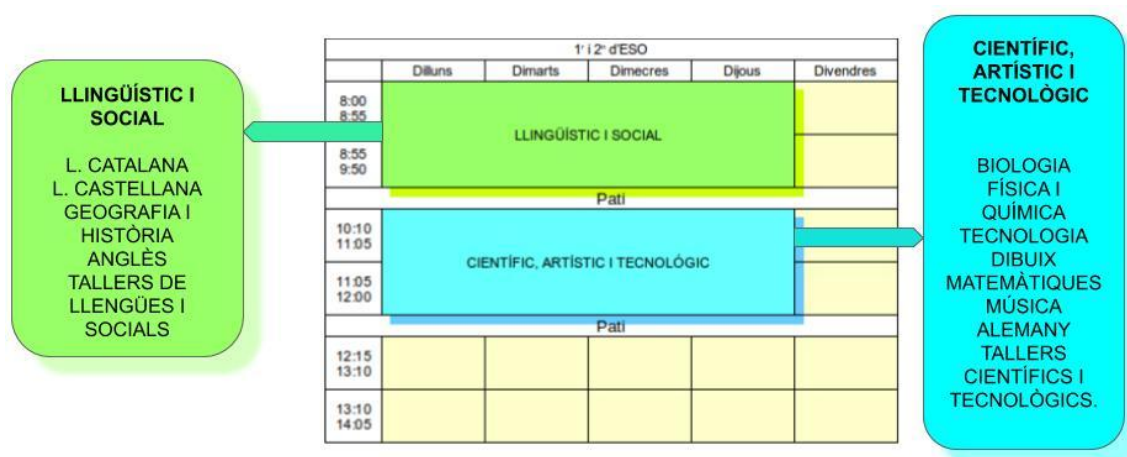
Una de les competències més destacades de l'actual currículum educatiu és la d'**Aprendre a Aprendre**. Resumint la definició d'aquesta competència que dona la Comissió Europea (2007), aprendre a aprendre fa referència a la capacitat de l'alumnat d'organitzar i gestionar el propi procés d'aprenentatge detectant les seves pròpies necessitats i coneixent les habilitats pròpies per així superar obstacles i adquirir nous coneixements i capacitats a partir del que s'ha après anteriorment. Per desenvolupar aquesta competència s'estableixen com a elements primordials la confiança i la motivació i aquests dos aspectes també han d'estar inclosos en la nova manera d'enfocar el procés d'aprenentatge dels nostres alumnes.

Amb aquestes propostes, el nostre projecte vol buscar espais de treball on hi puguin donar-se diferents tipus d'aprenentatge, contemplant els diferents ritmes i interessos dels nostres alumnes:

- *Espai aula*: on desenvoluparem en gran grup els conceptes o continguts que necessiten anar acompanyats d'una explicació teòrica per part del professor.

- *Espai-ambient*: amb propostes d'aprenentatge, autònomes, per treballar de forma grupal, en parelles o individual. Amb aquest espai, la proposta didàctica està enfocada a produir un aprenentatge i el professorat fa d'acompanyant. A diferència de la figura del guia o de l'ensenyant, l'acompanyant es manté a l'escolta, disponible per a les necessitats de cada nen o nena. La seva mirada es basa en el respecte i el no judici. Acompanyar significa estar, observar i estar disponible. La tasca de l'acompanyant comença organitzant el temps i l'espai de manera que afavoreixi el procés de desenvolupament autònom de les nenes i nens. A més, els espais ha de ser un lloc que motivi el seu aprenentatge, amb una distribució i organització atractives cap a l'alumnat.
- *Treball per projectes*: amb projectes d'una setmana de duració que ocupen tota la franja lectiva. Aquests projectes han de contemplar l'aprenentatge servei, de forma que puguin ser propers, socials i vivencials.

A nivell organitzatiu per treballs als espais-ambients, els grups de 1r i 2n d'ESO tindran horaris connectats permetent l'agrupament internivells. Mantenim les sessions de dues hores, però agrupant l'àrea lingüística per una part i l'àrea científica per l'altra, i afegint altres espais d'aprenentatge de forma que podem reduir la ràtio de l'aula ordinària. A la següent imatge mostrem una estructura possible:



Hi hauran matèries que quedaran fora d'aquestes connexions, però no per això, no podran participar de les propostes didàctiques que s'ofereixen als espais d'aprenentatge.

Per portar endavant aquest projecte, ens hem plantejat el següent programa d'implantació per al curs vinent:

CURS 2019-2020

1r TRIMESTRE	Formació del professorat en centre Elaboració de propostes d'aprenentatge Desenvolupament del 1r projecte servei (1 setmana)
2n TRIMESTRE	1r mes, treballs d'aula 2n mes, treball per propostes d'aprenentatge (4 setmanes) Desenvolupament del 2n projecte servei (1 setmana)
3r TRIMESTRE	2 setmanes, treballs d'aula 1 mes, treball per propostes d'aprenentatge (4 setmanes) 1 setmana, treball d'aula Treball per propostes d'aprenentatge (si escau)

	Desenvolupament del 3r projecte servei (1 setmana)
--	--

Per a la resta de cursos acadèmics, les propostes d'aprenentatge també s'implementaran al primer trimestre.

### ANNEX III

En base al Decret 34/2015, de 15 de maig pel qual s'estableix el currículum de l'Educació Secundària Obligatòria a les Illes Balears, i al Decret 35/2015, de 15 de maig, pel qual s'estableix el currículum del Batxillerat a les Illes Balears, s'indiquen els objectius i competències claus de l'ESO i el Batxillerat.

#### 1.- OBJECTIUS D'ETAPA A L'ESO.

L'educació secundària obligatòria (ESO) ha de contribuir a desenvolupar en els alumnes les capacitats que els permetin:

- a) Assumir responsablement els seus deures, conèixer i exercir els seus drets amb respecte cap als altres, practicar la tolerància, la cooperació i la solidaritat entre les persones i els grups, exercitar-se en el diàleg garantint els drets humans i la igualtat de tracte i d'oportunitats entre dones i homes, com a valors comuns d'una societat plural, i preparar-se per a l'exercici de la ciutadania democràtica.
- b) Desenvolupar i consolidar hàbits de disciplina, estudi i feina individual i en equip com a condició necessària per a una realització eficaç de les tasques de l'aprenentatge i com a mitjà de desenvolupament personal.
- c) Valorar i respectar la diferència de sexes i la igualtat de drets i oportunitats entre aquests. Rebutjar la discriminació de les persones per raó de sexe o per qualsevol altra condició o circumstància personal o social. Rebutjar els estereotips que suposin discriminació entre homes i dones, així com qualsevol manifestació de violència contra la dona.
- d) Enfortir les seves capacitats afectives en tots els àmbits de la personalitat i en les seves relacions amb els altres, així com rebutjar la violència, els prejudicis de qualsevol tipus, els comportaments sexistes i resoldre pacíficament els conflictes.
- e) Desenvolupar destreses bàsiques en la utilització de les fonts d'informació per adquirir, amb sentit crític, nous coneixements. Adquirir una preparació bàsica i responsable en el camp de les tecnologies, especialment les de la informació i la comunicació. Valorar la necessitat de fer un ús segur i responsable de les tecnologies digitals, tenint cura de gestionar la pròpia identitat digital i respectant la dels altres.
- f) Concebre el coneixement científic com un saber integrat, que s'estructura en diferents disciplines, així com conèixer i aplicar els mètodes per identificar els problemes en els diversos camps del coneixement i de l'experiència.

g) Desenvolupar l'esperit creatiu i emprenedor i, a la vegada, desenvolupar actituds de confiança en un mateix, de participació, de sentit crític, d'iniciativa personal i la capacitat d'aprendre a aprendre, planificar, prendre decisions i assumir responsabilitats.

h) Comprendre i expressar amb correcció, oralment i per escrit, en llengua catalana i en llengua castellana, textos i missatges complexos, i iniciar-se en el coneixement, la lectura i l'estudi de les seves literatures.

i) Comprendre i expressar-se en una o més llengües estrangeres de manera apropiada.

j) Conèixer, valorar i respectar els aspectes bàsics de la cultura i la història i el patrimoni artístic i cultural, especialment els corresponents a les Illes Balears, reforçar el sentiment de pertinença a l'àmbit cultural i lingüístic català i entendre la diversitat lingüística i cultural com un dret dels pobles i dels individus.

k) Valorar la diversitat de cultures i societats, i desenvolupar actituds de respecte envers la seva llengua, les seves tradicions, els seus costums i el seu patrimoni artístic i cultural.

l) Conèixer i acceptar el funcionament del propi cos i el dels altres, respectar les diferències, consolidar els hàbits de cura i salut corporals i incorporar l'educació física i la pràctica de l'esport per afavorir el desenvolupament personal i social. Conèixer i valorar la dimensió humana de la sexualitat en tota la seva diversitat. Valorar críticament els hàbits socials relacionats amb la salut, el consum, la cura dels éssers vius i el medi ambient, i contribuir a conservar-lo i millorar-lo.

m) Valorar, gaudir, interpretar críticament i produir amb propietat, autonomia i creativitat missatges que emprin codis artístics, científics i tècnics amb la finalitat d'enriquir les possibilitats de comunicació i d'expressió.

## **2.- COMPETÈNCIES BÀSIQUES A L'ESO.**

Als efectes del Decret, les competències clau del currículum són les següents:

a) Comunicació lingüística.

b) Competència matemàtica i competències bàsiques en ciència i tecnologia.

c) Competència digital.

d) Aprendre a aprendre.

e) Competències socials i cíviques.

f) Sentit d'iniciativa i esperit emprenedor.

g) Consciència i expressions culturals.

### 3.- OBJECTIUS D'ETAPA AL BATXILLERAT.

El batxillerat ha de contribuir a desenvolupar en els alumnes les capacitats que els permetin:

- a) Exercir la ciutadania democràtica, des d'una perspectiva global, i adquirir una consciència cívica responsable, inspirada pels valors de la Constitució espanyola i pels drets humans, que fomenti la coresponsabilitat en la construcció d'una societat justa i equitativa.
- b) Consolidar una maduresa personal i social que els permeti actuar de forma responsable i autònoma i desenvolupar l'esperit crític.
- c) Preveure i resoldre pacíficament els conflictes personals, familiars i socials.
- d) Fomentar la igualtat efectiva de drets i oportunitats entre homes i dones, analitzar i valorar críticament les desigualtats i les discriminacions existents, i en particular la violència contra la dona, i impulsar la igualtat real i la no discriminació de les persones per qualsevol condició o circumstància personal o social, amb una atenció especial a les persones amb discapacitat.
- e) Consolidar els hàbits de lectura, estudi i disciplina, com a condicions necessàries per aprofitar eficaçment l'aprenentatge i com a mitjà de desenvolupament personal.
- f) Dominar, tant en l'expressió oral com en l'escripta, la llengua catalana i la llengua castellana.
- g) Expressar-se amb fluïdesa i correcció en una o més llengües estrangeres.
- h) Emprar amb solvència i responsabilitat les tecnologies de la informació i la comunicació. Valorar la necessitat de fer un ús segur i responsable de les tecnologies digitals, tenint cura de gestionar la pròpia identitat digital i respectant la dels altres.
- i) Conèixer i valorar críticament les realitats del món contemporani, els seus antecedents històrics i els principals factors de la seva evolució.
- j) Participar de forma solidària en el desenvolupament i la millora de l'entorn social.
- k) Conèixer, valorar críticament i respectar la cultura, la història i el patrimoni artístic i cultural, especialment els corresponents a les Illes Balears, i reforçar el sentiment de pertinença a l'àmbit cultural i lingüístic català.
- l) Accedir als coneixements científics i tecnològics fonamentals i dominar les habilitats bàsiques pròpies de la modalitat triada.
- m) Comprendre els elements i procediments fonamentals de la investigació i dels mètodes científics. Conèixer i valorar de forma crítica la contribució de la ciència i la tecnologia en el canvi de les condicions de vida, així com consolidar la sensibilitat i el respecte envers el medi ambient.



- n) Consolidar l'esperit emprenedor amb actituds de creativitat, flexibilitat, iniciativa, feina en equip, confiança en un de mateix i sentit crític.
- o) Desenvolupar la sensibilitat artística i literària i el criteri estètic com a fonts de formació i enriquiment cultural.
- p) Utilitzar l'educació física i l'esport per afavorir el desenvolupament personal i social.
- q) Consolidar actituds de respecte i prevenció en l'àmbit de la seguretat viària.

#### **4.- COMPETÈNCIES BÀSIQUES AL BATXILLERAT.**

Als efectes del Decret, les competències clau del currículum són les següents:

- a) Comunicació lingüística
- b) Competència matemàtica i competències bàsiques en ciència i tecnologia.
- c) Competència digital.
- d) Aprendre a aprendre.
- e) Competències socials i cíviques.
- f) Sentit d'iniciativa i esperit emprenedor.
- g) Consciència i expressions culturals.