



IES QUARTÓ DEL REI

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE



ÍNDEX

0. MARC LEGAL	
1. PRESENTACIÓ	3
2. LES CARACTERÍSTIQUES DE L'ENTORN DEL CENTRE I ELS SEUS TRETS D'IDENTITAT	
2.1.- CARACTERÍSTIQUES DE L'ENTORN DEL CENTRE	4
2.2.- TRETS D'IDENTITAT	6
3. LÍNIA METODOLÒGICA I VALORS EDUCATIUS	9
4. OBJECTIUS EDUCATIUS I COMPETÈNCIES CLAU	12
4.1.- ENSENYAMENT SECUNDARI OBLIGATORI	13
5. LA PARTICIPACIÓ DE LES FAMÍLIES I DE L'ALUMNAT	14
6. COORDINACIÓ AMB SERVEIS I INSTITUCIONS	15
7. AVALUACIÓ	16
8. ANNEXOS	18

0. MARC LEGAL

- Decret 120/2002, de 27 de setembre pel qual s'aprova el reglament orgànic dels instituts d'educació secundària (BOIB núm. 120 de 5 d'octubre, article 68).
- Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació i la seva modificació per la llei orgànica 8/2013 del 9 de desembre, per a la millora de la qualitat educativa.
- Decret 67/2008, de 6 de juny, pel qual s'estableix l'ordenació general dels ensenyaments de l'educació infantil, l'educació primària i l'educació secundària obligatòria a les Illes Balears.
- Decret 34/2015 del 15 de maig, pel qual s'estableix el currículum de l'educació secundària obligatòria.

1. PRESENTACIÓ

Aquest primer Projecte Educatiu de Centre és el document **que serà aprovat** pel Claustre de Professors i pel Consell Escolar de l'Institut on es troben reflectits els trets d'identitat, la formulació d'objectius, les línies metodològiques, l'expressió de l'estructura organitzativa, el tractament de les llengües, la participació i altres aspectes que configuren el que és l'Institut d'Educació Secundària Quartó del Rei en el moment actual.

Aquest document pretén definir i donar a conèixer una línia comuna d'actuació que guï la feina del professorat en el si dels departaments didàctics a fi d'aconseguir la coherència necessària de l'acció educativa en què es desenvoluparà el nostre alumnat.

També estableix les línies d'actuació per a tots els membres de la nostra Comunitat Educativa i és, alhora, el compromís del nostre Institut amb la societat. És la nostra **missió** i la **visió**.

L'eix que pretén guiar i orientar la concreció d'aquest Projecte Educatiu ha estat la voluntat de millora constant de la qualitat de la nostra tasca docent perquè així se'n beneficia el destinatari de la nostra feina: l'alumnat.

L'objectiu del nostre centre és clar i ambiciós: formar persones, en sentit ample i de manera integral, respectuosos/es amb les persones, les lleis i l'entorn geogràfic,

social i històric; crítics i actius davant la intolerància i la discriminació, atents i participatius als canvis i moviments socials.

Així mateix, el nostre centre es caracteritza per fomentar i participar en projectes d'innovació i més endavant en la renovació pedagògica i per la formació permanent de les persones que hi treballen.

La **missió** de l'IES quartó del Rei és la de formar, orientar i acreditar al nostre alumnat d'acord amb els objectius i finalitats desplegats a les lleis educatives i la identitat pròpia de l'Institut, per tal que assoleixin els coneixements, les habilitats, les actituds, els valors i les capacitats que facilitaran el seu desenvolupament integral com a individus a la societat. De tal manera que el nostre alumnat arribi responsables, competents i d'esperit crític que contribueixin al progrés i desenvolupament de la nostra societat, dins d'uns valors de llibertat, tolerància, solidaritat i respecte al medi ambient.

La **visió** és la de donar contingut a tres grans sentiments que s'hauran de convertir en tres accions:

Compromís, Esperit d'equip i Vocació

Tota la comunitat educativa i sobre tot, el professorat que treballi en aquest centre, s'ha de comprometre's a fer d'aquests tres sentiments, **una guia i un camí a seguir**.

2. LES CARACTERÍSTIQUES DE L'ENTORN DEL CENTRE I ELS SEUS TRETOS D'IDENTITAT

2.1. CARACTERÍSTIQUES DE L'ENTORN DEL CENTRE

L'IES Quartó del Rei està situat en una zona rural reconvertida en àrea residencial a les afores d'un important nucli turístic costaner, el poble de Santa Eulària des Riu, a Eivissa.

Ha començat a funcionar el curs 2015-16 està pensat per a 16 unitats i atén uns 160 alumnes provinents dels dos CEIPs adscrits: Venda d'Arabí i Sant Carles. De dues línies el primer i una línia el segon. A la població de Santa Eulària i de Santa Carles de Peralta. Disposa, a més de les aules polivalents, de dos aules

d'informàtica, dos tallers de tecnologia, dos d'educació plàstica i visual, dos de música, dos laboratoris, un gimnàs, biblioteca, una cafeteria i altres recursos.

La plantilla docent del centre està formada per 25 professors i professores.

Hi ha un total de 7 grups d'ESO i un curs d'aula UEECO, oferim un grup de PALIC i Agrupaments flexibles. El centre no disposa de grups de batxillerat.

Hem començat un Projecte d'hort escolar amb l'alumnat amb actituds de caire disruptiu i l'alumnat de l'aula UEECO.

Per al proper curs, el centre iniciarà un Programa de gestió de qualitat que trobam farà funcionar al centre d'una forma molt organitzada i ajudarà a millorar cada any.

Estam oberts a incorporar-nos a altres projectes que el claustre del professorat consideri oportú i es valoren de forma positiva per la nostra comunitat educativa.

L'IES Quartó del Rei compta amb un nombre considerable d'alumnat que necessita atencions individualitzades i, també, amb un bon nombre d'alumnes d'incorporació tardana procedent de diferents llocs. Aquesta realitat implica la necessitat d'invertir molts esforços per poder donar resposta adient a l'alumnat que acull i que necessita un treball diferenciat.

La majoria de les famílies del centre és d'origen peninsular (75%). La població autòctona és minoritària respecte a la de forània que és més nombrosa així com la dels estrangers d'origen: europeu (27 alumnes), asiàtic (2), sud-americans (6) i africans (2).

La principal ocupació de les famílies té relació amb el turisme: cambrers, empresaris, restauradors i un petit percentatge amb un alt poder adquisitiu dedicada als negocis.

Des de l'Associació de Pares i Mares d'Alumnes, acabada de crear i de l'equip directiu, es treballa dia a dia per tal d'implicar les famílies en la vida del centre.

Per analitzar l'**entorn** en què es troba ens basem, sobretot, en les enquestes realitzades pels dos col·legis adscrits i per la comissió lingüística de l'institut, en la

informació que rebem dels nostres alumnes i en el propi coneixement d'aquest entorn.

L'alumnat de l'IES Quartó del Rei pertany essencialment al municipi de Santa Eulària des Riu i de pobles com Sant Carles o Jesús.

Per una altra banda, són moltes les famílies que viuen en zones rurals i turístiques, a cases aïllades o disperses.

Quant a les **activitats laborals**, els pares treballen majoritàriament als sectors de l'hoteleria, la construcció i els serveis tècnics, per aquest ordre; les mares a l'hoteleria o a casa seva, fent les tasques pròpies de la llar.

Les llengües predominants com a llengua familiar –segons enquesta de la comissió lingüística- són la catalana i la castellana, junt a un percentatge elevat de llengües estrangeres (anglesa, alemanya, francesa i altres).

2.2. TRETOS D'IDENTITAT

Llengua

Tenint en compte la realitat sociocultural de l'entorn del centre, i d'acord amb la legislació vigent, treballarem per fer de la llengua catalana la llengua vehicular de comunicació interna i externa (els comunicats amb les famílies podran fer-se bilingües), i alhora, la llengua d'ensenyament, encara que en moments puntuals s'hagin d'utilitzar altres llengües. Facilitarem sempre, i de forma prioritària, que els no catalanoparlants aprenguin a desenvolupar-se amb normalitat amb la llengua de la comunitat i coneguin la seva història i la seva cultura. L'Institut vetllarà perquè tot l'alumnat assoleixi un coneixement òptim tant de la llengua catalana com de la llengua castellana.

Juntament a les dues llengües oficials, el centre, dintre del seu interès per tal que els seus alumnes mantinguin un nivell adequat de comprensió i d'expressió en altres llengües pròpies de la Unió Europea, imparteix l'anglès com a llengua estrangera obligatòria, i com a optativa, l'alemany.

Confessionalitat

El nostre centre és públic i, com a tal, **aconfessional**, és a dir, un centre on es toleren i es respecten les confessions religioses de tots els membres de la comunitat escolar, exceptuant-ne aquelles que suposin sectarisme, intolerància, violència o exclusió i refús d'altres opcions.

Pluralisme i valors democràtics

Volem que el nostre centre sigui un espai on es respectin totes les **opcions ideològiques que no contenguin un component violent ni totalitari**. D'aquesta manera pretenem potenciar entre el nostre alumnat els valors democràtics i de participació ciutadana; en especial tractarem de fer del centre un lloc on la participació plural, la solidaritat, la responsabilitat i el respecte envers la diversitat siguin referents principals de les nostres actuacions.

Coeducació no sexista

El respecte a la persona, sigui quin sigui el seu sexe i la seva opció sexual, la seva raça, el seu origen, la seva condició econòmica, social i cultural, les seves creences i maneres de pensar i d'obrar, sempre que estiguin dins les normes de convivència, esdevé un dels eixos del nostre model educatiu (en tots els sentits) i dels trets d'identitat del nostre centre, i és un dels objectius del nostre model.

Multiculturalisme

Educació oberta al fet multicultural, considerant aquest com una aportació i com un enriquiment pel nostre alumnat i per als altres sectors de la comunitat escolar. Aquest fet és una realitat al nostre centre, en el qual, pràcticament des de la seva obertura, tenim una significativa diversitat cultural, ja que solem tenir alumnat de procedència molt diversa: en cada curs, una mitjana d'alumnat de més de vint nacionalitats diferents.

Valors ambientals i salut.

Fomentarem els coneixements, el procediments, els valors i les actituds que afavoreixin els objectius generals de la preservació de l'entorn natural i la millora de l'entorn físic i cultural immediat.

La comunitat educativa treballarà per inculcar a l'alumnat valors mediambientals, com ara el reciclatge de paper, l'estalvi energètic i d'aigua, etc. També fomentarem la coneixença i l'estima de la flora, la fauna i els ecosistemes de la Mediterrània.

La salut de les persones que formen la comunitat escolar, especialment, la prevenció de qualsevol risc o alteració, i la promoció de la salut en general, individual i col·lectiva, també seran preocupacions nostres.

Relació amb l'entorn per a aconseguir una educació global

En un món tan globalitzat com és el d'avui, l'educació i la relació amb l'entorn no es pot reduir a la família i a l'escola. L'IES Quartó del Rei creu necessari que, per a una bona formació integral de l'alumnat, en aquest entorn s'hi inclogui el coneixement i la interrelació amb el món laboral (empreses), amb el de les institucions (Ajuntament, Consell, i d'altres), d'associacions culturals i d'altres tipus, de programes educatius internacionals juntament amb intercanvis amb alumnat d'altres països, així com excursions i viatges que posin l'alumnat en contacte amb altres àmbits.

Escola inclusiva

Una escola que s'adapta a les necessitats i interessos de l'alumnat partint dels diferents nivells d'aprenentatge i desenvolupant el màxim potencial de cadascun dels individus que participen en el procés d'ensenyament aprenentatge. Oferim a tot l'alumnat sense distinció, l'oportunitat per continuar sent membre de la comunitat educativa i per aprendre dels seus companys i junta ment amb ells dins l'aula.

La nostra intenció i l'objectiu a assolir és:

Formar alumnat autònom i valorar la seva formació integral, equilibrar les diferències socials i individuals (igualtat d'oportunitats), crear espais facilitadors d'aprenentatge millorant la gestió a l'aula, fomentar la participació de l'alumnat i de les famílies en el procés d'aprenentatge.

Escola participativa

Pretenem fer un centre on sigui possible la participació efectiva de tots els membres de la comunitat escolar (professorat, pares i mares, alumnat, personal en totes les

passes dels processos de gestió i en els òrgans formals d'organització establerts per la llei, i aquells que, sense contradir-la, el propi centre cregui convenient crear.

3. LÍNIA METODOLÒGICA I VALORS EDUCATIUS

Abans d'esposar els principis metodològics que regiran la nostra pràctica docent, hem de tenir presents tres tipus de variables que influeixen en la manera d'interpretar la realitat dels nostres alumnes i que la condicionen:

- El context social: formem part d'una societat on predominen els béns i les actituds culturals passives front a una valoració molt minsa de la meta a la qual poden accedir els nostres estudiants (el títol). Vivim a una zona turística on, és fàcil trobar feina, i això és un condicionant que no ajuda a valorar l'adquisició d'una formació acadèmica.

Actualment, la societat demana una major formació i preparació per accedir al mercat de treball. Per aquests motius cada vegada és més alt el nombre d'alumnes que volen fer cursos o estudis de caire més pràctic per tal que els facilitin la seva inserció en el món del treball i/o que volen treure's el títol.

- El context pedagògic; s'ha de tenir en compte el nivell d'exigència per a cada alumne (adaptacions i atenció a la diversitat); hem de buscar la funcionalitat dels estudis que realitzen el nostre alumnat per tal de valorar el grau d'assoliment d'objectius i competències bàsiques; haurem de mirar de reduir les dificultats que es presentin mitjançant la claredat didàctica i augmentant les probabilitats d'èxit dels nostres alumnes, esglaonant els coneixements; hem d'augmentar el nivell d'autoconfiança del nostre alumnat, valorant tot el que poden fer i pensar positivament de sí mateixos els alumnes, i procurant que la interacció emocional amb el professorat sigui positiva.

- El context personal; hem de tenir constància de la situació personal de cada alumne/a, i de la influència que el seu entorn familiar més proper tenen sobre l'adquisició de nous coneixements i sobre l'actitud de l'alumne envers tot el seu procés d'ensenyament-aprenentatge; per tal que la meta sigui valorada i que l'autovaloració de la feina dels alumnes sigui positiva, haurem de fomentar

estratègies que ajudin els alumnes a enfrontar-se amb possibilitats d'èxit a les dificultats de tot tipus que es presentin, que siguin conscients que sempre poden trobar alternatives que ajudin a resoldre les dificultats que van sorgint (autoconfiança).

-Principis pedagògics i metodològics.

a) Pretenem donar al nostre alumnat una visió integradora en la qual la Ciència, la Tecnologia, les Humanitats, l'Esport i les Arts (en sentit ample) formin part del conjunt dels seus coneixements.

b) El procés d'aprenentatge i d'ensenyament se centrarà en la persona de l'alumne/a, en les seves capacitats i qualitats, en les seves formes de fer i d'aprendre i en les seves necessitats. Tractarem d'oferir-li una formació integral, orientada a la vida i funcional, partint de continguts i procediments per a l'aprenentatge, normes i hàbits per a la socialització, i actituds i valors positius tant en relació als altres, com en relació amb ell/a mateix/a. Serà un tret fonamental en el procés d'ensenyament-aprenentatge l'estudi de les diverses àrees a partir de la realitat més propera i la relació dels continguts amb el món del treball i de la vida activa.

c) El professorat vetllarà per adaptar la seva feina a allò que aconsellen les bases psicopedagògiques del procés d'ensenyament-aprenentatge i del treball per competències. D'acord amb el Decret 34/2015 del 15 de maig, pel qual s'estableix el currículum de l'educació secundària obligatòria, s'entén per competència la capacitat per aplicar de manera integrada els continguts propis de l'etapa educativa per aconseguir dur a terme activitats adequadament i resoldre problemes complexos eficaçment.

d) Pretenem que l'esmentat procés, amb tot el rigor i la complexitat que comporta, esdevingui amb el temps una tasca motivadora per a tots els membres de la comunitat escolar, i, per això, caldrà fer del centre un lloc de treball amb un bon clima de relacions personals que ajudi a desenvolupar la nostra tasca docent.

e) Volem integrar els aprenentatges per tal de posar de manifest les relacions entre les àrees o matèries i les competències clau, així com la seva vinculació amb la

realitat. De la mateixa manera, volem introduir a totes les matèries el tractament de les noves tecnologies i de la comunicació audiovisual (TIC) i les tecnologies de l'aprenentatge i el coneixement (TAC's). Amb ell ens referim a l'adequada aplicació de les **TIC's en un entorn educatiu**, així com el foment de la lectura en la pràctica docent de totes les assignatures per contribuir a la millora de la comprensió lectora i de la capacitat d'expressió.

f) Es valorarà l'esforç, la constància, els hàbits de feina i l'esperit de superació personal. Es fomentaran els models de convivència com un dels pilars de la interacció entre els diferents membres de la comunitat educativa.

g) Es fomentaran uns principis i valors que orientaran la nostra pràctica educativa, i que respecten el marc bàsic que defineix la nostra Constitució. El respecte a la diferència, la tolerància, la llibertat, la justícia, la solidaritat, la no discriminació per raons de naixement, raça, sexe, religió o opinió, són elements que volem que formin part dels nostres trets d'identitat.

- Atenció a la diversitat:

La diversitat cultural i lingüística del nostre alumnat (actualment 18 nouvinguts de fora de la comunitat catalana-parlant), així com el fet de comptar entre ells amb alumnes de necessitats educatives especials i de suport educatiu, implica que per atendre'ls amb garanties hem d'oferir-los els mitjans necessaris. Per aquesta raó, disposem de mesures concretes:

- Mesures ordinàries d'atenció a la diversitat: grups reduïts heterogenis, suports dins l'aula (dos professors), desdoblaments, adaptacions curriculars, així com els suports específics dels mestres especialistes.
- Per atendre els alumnes d'incorporació tardana, oferim un reforç específic que varia segons les necessitats lingüístiques i socials de l'alumnat; aquest es concreta en el Pla d'Acolliment Lingüístic i Cultural (PALIC), operatiu en el nostre centre des d'aquest curs 2015-2016 i que es revisarà i, si cal, modificarà segons les necessitats de l'alumnat, les propostes del professorat responsable i del departament d'orientació.

Finalment, volem deixar clar que el centre sempre està obert a la col·laboració amb altres programes futurs que puguin ajudar a atendre la diversitat, procedeixin de la Conselleria, del Consell o de l'ajuntament.

4. OBJECTIUS EDUCATIUS I COMPETÈNCIES CLAU

D'acord amb els principis educatius exposats abans, l'IES Quartó del Rei es fixa els següents objectius generals:

- Facilitar que l'alumnat pugui avançar cap a la seva maduresa personal, adquirir coneixements i desenvolupar habilitats que el permetin enfrontar-se i interpretar la realitat i integrar-se en la societat.
- Oferir els mitjans necessaris, materials i humans, per tal que l'alumnat pugui assolir els objectius marcats i les competències claus.
- Oferir recolzament i orientació a l'alumnat en aspectes personals, acadèmics i professionals, de manera que es sentin ajudats en la presa de decisions sobre els seus estudis i la seva activitat futura.
- Fomentar un bon ambient de convivència amb l'objectiu d'afavorir el desenvolupament de les activitats educatives.
- Establir canals d'informació i participació entre tots els membres de la comunitat educativa i compartir responsabilitats en el desenvolupament del procés d'ensenyament.
- Impulsar sistemes d'avaluació del procés educatiu i fomentar iniciatives d'innovació acadèmica.
- Fomentar la sensibilització sobre els problemes ambientals actuals, valorar els costos mediambientals derivats del consum de recursos naturals i promoure conductes respectuoses envers el nostre entorn ambiental més proper: el centre, la casa, el poble, l'illa.

Després dels objectius generals del centre, exposem a continuació els objectius referents a les etapes educatives de l'ensenyament secundari obligatori i la seva relació amb les competències clau.

4.1. ENSENYAMENT SECUNDARI OBLIGATORI:

En acabar l'ensenyament secundari obligatori, volem que el nostre alumnat sàpiga:

1. Comprendre i produir missatges orals i escrits amb propietat i correcció en català, castellà i almenys una llengua estrangera (competència en comunicació lingüística).
2. Conèixer i aplicar els mètodes científics per identificar els problemes en les diverses disciplines matemàtiques, científiques i tecnològiques, per a la seva resolució i presa de decisions (competència matemàtica i en ciència i tecnologia / competència digital / competència en aprendre a aprendre / Sentit d'iniciativa i esperit emprenedor).
3. Apreciar la creació artística i comprendre el llenguatge de les diferents manifestacions artístiques fent servir diversos mitjans d'expressió i representació (Consciència i expressions culturals).
4. Obtenir i seleccionar informació utilitzant les fonts habituals i les noves tecnologies, i aplicar-la de forma autònoma, i transmetre-la als altres de forma organitzada i comprensible (competència digital).
5. Valorar sense prejudicis i rebutjant qualsevol discriminació, la diversitat de cultures i societats, especialment la cultura de les Illes Balears, coneixent la seva història, patrimoni artístic, entorn i la seva llengua (competències socials i cíviques).
6. Assolir hàbits de treball continuats de forma individual i en equip, realitzant les tasques encomanades amb puntualitat, portant el material amb netedat i cura i mostrant coherència en la seva realització (aprendre a aprendre / Sentit d'iniciativa i esperit emprenedor).
7. Participar activament en el procés educatiu, tant a nivell d'aula com de centre, respectant el correcte funcionament de l'activitat educativa (aprendre a aprendre / Sentit d'iniciativa i esperit emprenedor).
8. Adquirir autonomia personal mitjançant el desenvolupament d'hàbits de cura i salut corporal adoptant una actitud responsable en front d'activitats i pràctiques que puguin

perjudicar la salut individual i col·lectiva (Sentit d'iniciativa i esperit emprenedor / competències socials i cíviques).

5. LA PARTICIPACIÓ DE LES FAMÍLIES I DE L'ALUMNAT

La participació de les famílies en la tasca educativa és imprescindible. Aquesta participació es produeix tant a nivell individual, mitjançant les entrevistes amb els professors o tutors, com a nivell grupal, en les reunions que es convoquen durant el curs; i de tipus institucional, per mitjà de la seva participació al Consell Escolar.

El Centre manté la comunicació amb la família pels mitjans ordinaris (alumne/a i tutor/a) o, si no és possible, amb l'ajut dels serveis socials de l'Ajuntament. Qualsevol decisió excepcional de tipus educatiu és comunicada a la família, de la qual l'Institut necessita el màxim suport i col·laboració.

Cal destacar les reunions informatives amb les famílies, tant a principi de curs com durant el desenvolupament del mateix. És important mencionar en aquest punt: que el nostre centre vol establir reunions amb els pares i mares dels futurs alumnes de primer d'ESO per tal d'assabentar-los sobre el funcionament del centre, les reunions amb tutors a inici de curs, la reunió d'orientació acadèmica i professional en acabar l'etapa d'ensenyament secundari obligatori, així com totes aquelles relacionades amb activitats puntuals sobre les quals cal informar les famílies.

Així mateix, comptem amb una APIMA activa que s'acaba de crear amb el naixement d'aquest IES i que ens ha ajudat a gestionar l'apertura de la biblioteca i amb la qual es coordina el centre per organitzar activitats extraescolars als matins en moments puntuals del present curs 2015-2016, així com per dinamitzar diferents activitats relacionades amb la convivència al centre formant part de la comissió creada per a tal efecte. El centre i l'APIMA treballaran per augmentar el nombre de pares associats i el grau de participació.

L'alumnat, a més de la participació en el Consell Escolar, disposa d'un representant delegat per classe i s'organitza en la Junta de Delegats. També té veu a les juntes d'avaluació, on pot manifestar les opinions i acords presos a nivell de grup- aula.

Per altra banda, cal destacar que membres de l'alumnat seleccionats tenen veu i vot als consells escolars municipal i insular.

Finalment, destacar que s'està creant una associació d'alumnat que vol iniciar el seu servei a partir de setembre de 2016. Volem registrar-la a començament del proper curs i disposarem a l'abast de l'alumnat tota la informació lliurada al centre per part d'institucions públiques i privades, i relacionada amb temes educatius, culturals, esportius i altres que tenen a veure amb la joventut.

Com en el cas de les famílies, també amb l'alumnat es treballarà per augmentar el seu grau de participació en les decisions que es prenen així com en les decisions preses per a desenvolupar activitats escolars i extraescolars.

6. COORDINACIÓ AMB SERVEIS I INSTITUCIONS

Un dels nostres objectius principals del nostre IES és el de fomentar les relacions amb centres de secundària i les escoles adscrites del municipi així com establir línies de cooperació amb institucions públiques i privades. En relació a aquest objectiu, resumir que es realitzen dos reunions anuals amb els centres adscrits, al principi i final de curs; s'han establert pautes de coordinació mitjançant graelles i volem fer treballs conjunts amb l'alumnat de sisè de primària; s'han instaurat visites al centre tant per a pares i mares com per a alumnes (jornada de portes obertes del dia del centre), també es vol realitzar jornades esportives a les instal·lacions d'aquest.

En relació a l'objectiu d'establir línies de cooperació amb institucions públiques i privades, explicar que s'està fent des de què s'obrí el centre en el setembre de 2015, que la intenció és continuar pel mateix camí. A tal d'exemple d'aquesta afirmació, es vol institucionalitzar accions conjuntes amb l'ajuntament de Santa Eulària: el Dia del Centre –dia de portes obertes, que celebrarem cada curs, amb la participació de l'APIMA i de la resta de pares i mares d'alumnat-, diada esportiva, concurs anual d'educació vial, ajuda a la participació en programes europeus Comenius i per l'intercanvi d'alumnat; pagament del transport en diverses excursions i sortides, participació en el consell escolar municipal, comissió municipal de la infància i l'adolescència, entre d'altres. De la mateixa manera,

rebem informació sobre la promoció d'activitats relacionades amb la cultura, l'esport, la joventut i la universitat.

7. AVALUACIÓ

L'avaluació del PEC ha de ser concebuda i practicada per la comunitat educativa com un procés d'anàlisi, reflexió i suport a la millora del centre i l'educació. Una de les **finalitats de l'avaluació és la d'obtenir la màxima informació**, el més objectiva possible, sobre els processos i resultats que s'estan produint al centre, a fi d'elaborar un diagnòstic que permeti introduir, en els plans de treball, línies de millora dirigides a aconseguir els objectius educatius establerts.

Aquesta avaluació suposa l'adaptació i la regulació dels seus processos d'aplicació respecte a les necessitats que determina la pràctica escolar diària. Convindrà, en cada curs, prioritzar l'avaluació de determinats aspectes. Aquesta es desenvoluparan per mitjà d'uns indicadors que intervindran en aquest procés i que es concreten en el programa d'implantació del sistema de gestió de qualitat al nostre centre educatiu i que vindrà reflectit a la Programació General Anual d'acord amb els que contempla el PEC i el projecte de direcció. El resultat d'aquesta avaluació es recull, finalment, en la memòria anual corresponent.

Aspectes a avaluar són els següents:

- 1) El coneixement del projecte educatiu de centre per part de la comunitat educativa.
- 2) El funcionament dels òrgans de govern col·legiats (claustr i consell escolar) i unipersonals (director/a, cap d'estudis i secretari/a)
- 3) El funcionament dels òrgans de coordinació docent (departaments didàctics i d'orientació, equips docent, tutories, CCP, comissió de normalització lingüística i coordinació d'activitats complementàries i extraescolars).
- 4) La participació de les famílies i els alumnes.
- 5) Les mesures d'atenció a la diversitat.
- 6) La línia metodològica i el treball acadèmic.
- 7) Els resultats acadèmics.
- 8) La coordinació amb els serveis i les institucions.

9) La convivència al centre.

10) El funcionament dels programes d'innovació educativa i dels plans de formació del professorat.

A aquests aspectes se n'hi poden afegir d'altres d'acord a les necessitats de centre i a les possibles modificacions que es puguin fer del present document.

L'avaluació del PEC es durà a terme pel Claustre, en una tasca coordinada per la comissió de coordinació pedagògica i promoguda per l'Equip Directiu, que en donarà el resultat al Consell Escolar, per a la seva aprovació.

8. ANNEXOS

1.- Annex 1: REGLAMENT D'ORGANITZACIÓ I FUNCIONAMENT.

2.- Annex 2: PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE.